

《教育学》第一章同步辅导\_训练4 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_55275.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55275.htm)

4 答：现代教育的特征概括为以下几点：（1）现代教育的公共性。现代教育的公共性是指：现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民，而不是面向一小部分人的，是为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。这就是说，现代教育的公共性也就是现代教育的大众性，现代教育应该是大众教育。（2）现代教育的生产性。现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。人们日益认识到：今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费，潜在的生产；是有限的消费，扩大的生产；是今日的消费，明日的生产。教育已经成为经济发展的杠杆。（3）现代教育的科学性。现代教育的科学性是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面，另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱教育经验的束缚。（4）现代教育的未来性。现代教育的未来性是指：一方面现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，而且还要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。（5）现代教育的国际性。现代教育的国际性是指：现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育

者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。

(6) 现代教育的终身性。现代教育的终身性是指：现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄阶段的受教育者的教育需求。5 答：一般说来，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”定义区分为不同的层次： 广义的，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动都是教育。 狭义的，主要指学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。 更狭义的，有时指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，分配着或承担着一定的社会功能。从个体的角度来定义“教育”，往往把“教育”等同于个体的学习或发展过程，如特朗里把“教育”定义为：“成功地学习知识、技能与正确态度的过程。这里所学的应是值得学习者为之花费精力与时间，学习方式则一般应使学习者能通过所学的知识表现自己的个性，并将所学的知识灵活地应用到学习时自己从未考虑过的境遇和问题中去。”定义的出发点和基础是“学习”和“学习者，而不是社会的一般要求，侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。以上这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。从社会的角度来定义“教育”，往往会把“教育

”看成是一种外在的强制的过程，忽略个体内在需要和身心发展水平在教育活动中的重要作用。单纯地从个体的角度定义“教育”，又会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的决定性作用。因此，在给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面。

6 答：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。这个定义首先描述了“教育”的“实践特性”，即“教育”这个概念首先指称的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则。作为一种实践活动，“教育”必然有着它自己的明确目的，没有明确目的的、偶然发生的对外界对个体发展的影响就不能称为“教育”。因为人类的任何实践活动都是目的性的活动。其次，这个定义把“教育”看作是两个耦合的过程：一方面是个体的社会化，另一方面是社会的个性化。个体的社会化是指根据一定社会的要求，把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人；社会的个性是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上，从而形成他们独特的个性心理结构。这两个过程是互为前提、互为基础、密不可分的。如果片面地强调了个性社会化的一方，忽视个性心理特征和个性培养，就会出现机械的“灌输”。如果片面地强调了个性心理特征和个性发展的需要，忽视了社会的一般要求，就会导致个体把整个社会作为满足自己欲望的对象，导致个体自身的随心所欲。“教育”总是包含着必要的“限制”和“引导”。再次，这个定义强调了教育活动的“动力性”，即教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用。也就是说

，“教育”与一组特殊的条件相联系，如明确的目的、精心选择的课程、有专门知识的教师、良好的校园环境等等。最后，该定义强调“教育”行为发生的社会背景，强调“教育”与一定社会政治、经济、文化等条件之间的联系，从而说明教育活动的社会性、历史性和文化特征。

7 答：学校教育与生产劳动的结合既是学校教育的社会主义性质的体现，又是进行社会主义现代化事业的内在要求。我国1958年教育方针提出“教育与生产劳动相结合”原则上是对的。但是，在“教育大革命”和“文化大革命”中，这个方针受到了严重的歪曲，放弃了学校教育传播科学文化知识的任务，片面地强调改造思想。要知识分子和青年学生上山下乡，与贫下中农“打成一片”，否则就被视为脱离生产，脱离群众。其实，马克思早在《资本论》中就曾经明确指出：“从工厂制度之萌发了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”也就是说，学校教育与生产劳动的结合是建立在“工厂制度”的基础上的，是现代化大生产的内在要求和物质条件。我国解放后的上述错误做法是完全违背马克思教育与生产劳动相结合的原则的。社会主义制度为教育与生产劳动的结合创造了必要的条件，要正确地实施这个原则，首先要完整正确地理解这个原则。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)