

《教育学》第一章同步辅导\_训练3 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_55278.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55278.htm) 13答：与古代社会的等级制学校比较起来，现代学校在体系上更加完备、类型上更 多样、层次上更加清晰、性质上也更加世俗化，其中最突出的变化除了实行义务教育制度之外，就是：创办了幼儿园，并逐步地把幼儿园纳入到学校制度中来；创办了实科中学和工科大学；设立并发展了职业技术学校；产生了各种类型的成人教育；创办了一大批现代大学，形成了完整的从学前教育到高等教育的学制系统。当然，出于阶级利益的考虑，资产阶级的学校并不是为所有受教育者提供同样的就学机会的。在20世纪中叶之前，还保留着明显的“双轨制”。20世纪以来，特别是第二次世界大战以来，这种双轨制逐渐在形式上被取消，实际上一些名牌大学仍然用高昂学费的办法来限制中下收入阶层子弟的进入。 14答：现代教育的公共性也就是现代教育的大众性，现代教育应该是大众教育。应该坚决废除教育的等级性和特权性。这样说并不是要否认教育对少数精英人才的培养，在高科技时代中，精英人才的数量是国家实力的一个指标，教育应该大力培养各个方面的精英人才。但是对精英人才的选择不是根据他们的财产、出身和地位，而是根据他们的才智和志向，并且，精英人才的选拔不应该以牺牲大众教育质量为代价，应该在提高大众素质的基础上选择精英，培养精英。 15答：人们日益认识到：今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费，潜在的生产；是有限的消费，扩大的生产；是今日的消费，明日的生产

。教育已经成为经济发展的杠杆。教育的经济功能得到了世界各国政府充分的重视，教育改革因此被作为经济发展的战略性条件。随着知识经济时代的到来，教育的生产性将会进一步地凸显出来，教育不仅是改变人们的精神生活的一种重要力量，而且也是改变人们的物质生活的一种重要力量。而且，随着生产形式、技术、规模的不断变化，教育的生产性也将日益呈现着新的形式。

16答：现代教育在现代社会和现代人发展过程中的价值是人所共知的，但是什么样的教育以及怎样办教育才能实现这些预期的价值呢？从内容上而言，必须是以科学知识为主的教育，而不再是以道德知识或宗教知识为主的教育。从方法上而言，必须遵循教育的规律。而要遵循教育的规律，必须要了解教育的规律，发现教育的规律。教育的现象是极其复杂的社会现象，要发现教育的规律不是件容易的事。为此，必须大力发展和尊重教育科学，依靠教育科学来进行现代教育改革，不能用主观主义和长官意志来指导教育改革。现代教育应该极大地提高自己的理性自觉性，否则就很难说是现代教育。应该明确认识到：教育科学是推动现代教育不断发展和革新的根本力量。

17答：古代教育更多的是面向过去、面向现实，具有很强的保守性。现代教育的未来性是由于现代社会发展的快节奏引起的。在科学技术迅猛发展的推动下，现代社会发展日新月异，知识激增，老化速度加快，与之相关的是产业结构和职业构成的不断调整，生活方式的不断变化。在这种情况下，教育的眼光如果只局限于眼前是不够的，必须把未来发展的要求考虑进去，而且作为现代教育改革的主要参照系。从20世纪80年代以来，世界各个国家无不把对21世纪的预测作为制定教育发

展规划的出发点，纷纷出台了面向21世纪的教育发展改革方案。

18答：20世纪中叶以来，人类逐渐进入到一个一体化的世界，发达的交通、迅捷的通讯、共同市场的形成、共同问题的出现，都日益把不同地区、不同民族和不同意识形态下的人民的命运紧紧地联结在一起，“地球村”的意识开始出现。但是，由于国家利益、意识形态、文化传统等多方面的差异，一体化的世界并不是“大同世界”，而是充满着分歧和冲突的。在这种情况下，现代教育不仅是促进民族和国家发展的工具，而且也是促进国际理解、交流与合作的重要工具，是传播和平理念，维护世界和平的主要工具。因此，现代教育在培养学生的民族文化认同和爱国主义精神的同时，也要使他们具备从事国际业务的意识、知识、情感和技能。

19答：尽管在历史上的很久以前，就有人提出“活到老学到老”的口号，但那只是少数思想家们的个人自觉，还没有成为整个社会的客观要求。终身教育的提出是由于现代生产和生活基础的不断变化引起的，与知识激增和老化速度加快有着内在的联系。在这样的时代里，某一时段的集中学习再也没有办法供个体终身享用。要想不断地应付社会生产和生活的新挑战，惟一的途径就是改变储备式的教育为终身教育，而且从一个受教育者转变为积极的学习者。为此，就必须改变传统的教育观念、教育制度、课程结构和评价方式，打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育，建立一个更加一体化的，因而也更加灵活地满足不同类型和层次学习需要的新的教育体系。

四、论述题

1 答：学校教育由下列一些基本要素构成：第一，教育者，包括学校教师，教育计划、教材的设计者和编写者，教育管理人员以及参加教育活动的其

他人员，其中，教育是学校教育者的主体和代表，是直接的教育者。教师在整个教育过程中起主导作用，是学生身心发展的主要影响源。第二，受教育者，即各级各类学生。学生作为教育实践的对象，并不是消极的、等待被改造的“物”，而是积极的、有理智、有情感、有独立人格的“人”。因此，教师必须尊重学生的人格，信任学生的理智，与学生建立平等、和谐的师生关系，激发并引导学生学习与发展的内在需要，发挥他们学习过程中的主体性，实现预期的教育教学目的。第三，教育影响，即教育过程中教育者作用于学生的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。教育内容、教育材料是教育活动的媒介，教师通过这个媒介来实现自己的教育教学意图，学生也通过它来实现自己的发展意图。教育手段、教育方法及教育的组织形式是围绕着一一定的教育内容、教育材料设计的，是受教育内容、教育材料的性质制约的，同时也反映了学生身心发展规律的要求，是要把一定的内容、材料以合适的方式呈现给学生，并促使学生进行有效的学习。以上三种要素既是相互独立的，又是相互规定的，构成一个完整的系统。没有教育者，就没有受教育者，也就没有具有特殊发展价值的教育影响；没有受教育者，整个教育工作就失去了对象；没有教育影响，教育工作也就成了无米之炊，无源之水。

2 答：从恩格斯关于人类起源的思想出发，人们批判了教育起源问题上的生物起源说和心理模仿说。生物起源说的错误在于尽管它在一定程度上揭示了教育问题上的人类教育从动物的类教育中提升出来成为与动物的类教育有不同的质的东西，仍然没有说明人的逃钠鸫蠢恍睦砒 7 滤档拇砒筭

谟谏鼋龋痲鏽宓奈抟馐兜哪 7 吕唇馐徒逃钠鸫矗呀逃钠鸫粗  
糜媛抟馐兜男睦砣 稀 6 遥秸吡餐拇砦缶馱谟洗牌已死嘞逃  
瞳罨镜墓娑?目的性-来讨论教育的起源。至于神话起源说则  
更是不可靠的，反映了人们还没有掌握科学地认识教育起源  
问题的方法论。教育的劳动起源说，其主要观点可以概括为：  
：第一，人类教育起源于劳动和劳动过程中所产生的需要。  
第二，以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的  
本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类特有的一种社  
会活动。第三，教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为  
条件的。第四，教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程  
中形成与积淀的社会生产和生活经验。第五，教育范畴是历  
史性与阶级性的统一，而不是如一些资产阶级教育学者所说  
的是永恒不变的范畴。 3 答：社会主义教育与资本主义教育  
既有着共同的地方，也存在着质的不同。共同的地方在于两  
者都要适应并推动生产力的发展，满足现代社会的多样化的  
教育需要，建立完备而灵活的学校教育制度，不断地调整课  
程结构和更新课程内容，提高学生的整体素质，发展教育科  
学事业，提高教育实践的科学水平，等等。不同的地方突出  
地表现在教育目的和教育的社会属性上。我们的教育是为社  
会主义现代化服务的，而且是要服务于有中国特色的社会主  
义初级阶段的现代化的。 第一，教育的目的在于培养社会主  
义初级阶段的公民和社会主义事业的建设人才。 第二，教育  
与生产劳动相结合。教育与生产劳动的关系在历史上有不同  
的形态：原始社会的教育与生产劳动是处于混沌未分化状态  
；古代奴隶社会和封建社会学校教育与生产劳动相分离甚至  
是相对立；资本主义学校教育与生产劳动开始由分离走向结

合，但是在早期是不允许的；社会主义社会的出现为学校教育与生产劳动的结合创造了条件，因为社会主义的性质就是人民群众当家做主的社会，社会主义各项事业的发展就是为了满足广大人民群众日益增长的物质和文化生活需要，社会主义教育的目的就是为了培养各行各业的人才和劳动者。第三，教育科学的研究有了科学方法论的基础。马克思主义是指导社会主义革命和建设的根本方法论基础，也是指导社会主义国家教育科学研究的方法论基础。它第一次把对教育问题的认识奠定在历史唯物主义的基础上，从而为把握复杂的教育规律提供了科学的方法论，对于教育起源问题、教育与社会的关系问题、教育与人的发展问题以及其他许多教育问题的研究都具有指导意义。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)