

有了教师资格证为啥难成为教师 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_9C_89_E4_BA_86_E6_95_99_E5_c38_55287.htm 除英语和计算机学科外，截至目前，尚无一名通过教师资格认证的非师范院校毕业生进入市属学校担任基础课教师 有了教师资格证为啥难成为教师? 1 1月1日至5日是合肥地区教师资格认证报名的日子，早上9点当笔者来到报名地点之一的合肥市教育局人事处教师资格认证中心的时候，办公室门口围满了前来咨询和报名的在职教师和社会人员，咨询、报名、领材料……把小小的办公室围得水泄不通。据了解，自2002年起教师资格认证就已经面向社会，即使不是师范类毕业的学生或之前并非从事教育事业的人，也可以通过专业考核取得教师资格证，走向教育事业的讲台。对于非师范类毕业出身的报考者除了需要通过教育学、心理学考试以及普通话测试外，还需要针对教学实践组织专家对报考者进行试教考核。”市教育局人事处侯老师介绍，面向社会进行教师资格认证目的是为了拓宽教育用人渠道、引进竞争机制，给社会上一些希望进入教师队伍的人才提供一个发展的平台。非师范出身报名者为何不足10%？在此次教师资格认证工作中，合肥市教育局主要是承办高中和中等专业教师资格认证工作。市教育局教师资格认证中心侯老师向记者介绍，截至11月3日，认证中心总共收到了来自合肥地区200多名教师的资格认证申请，其中在职的初中教师在经过成人函授、进修班等方式提高学历以后，希望取得高一级资格认证的情况占了大多数，师范类应届毕业生也是本次教师资格认证的一个重要

组成部分，但由于师范类院校本身具有认证教师的资格，市教育局教师资格认证中心对于这部分申请人员在原则上采取免于测试，直接认证的方法。“真正属于非教育系统又不是师范专业出身的社会人员报名参加认证的所占比例最小，只占到报名总人数的10%左右。”侯老师表示，这主要还是因为现在大多数学校在用人上存在一定的倾向性，学校在用人时首先考虑的还是师范类高校的毕业生和一些具有教学经验的教师。“也曾经有非教育系统又不是师范专业出身的社会人员在进行资格认证的测试中表现优秀，但他们最终进入教育系统工作的几乎没有，至少我们到现在还没有收到这样的信息反馈。”据市教育局人事处一位工作人员称，前几年，各校招聘基础学科教师，均要按规定从全日制师范类毕业生中挑选，近几年的提法已改为“优先从全日制师范类毕业生中”选择，呈现了逐步放开的趋势，但据这位工作人员介绍，由于目前师范类院校的毕业生已经日趋饱和，因此在实际

僮髦谢故鞞 独啾弦瞪畔瓢悸牵鞞 独啞缙崛嗽焙苣哑疽
淮谓淌 矢祥现ね ü 胙 # 邮陆萄 ぶ 鳌?认证自身是否有“内伤”？拥有教师资格证的非师范毕业生有可能成为学校正式教师吗？合肥市教育局人事处的一位工作人员为记者粗略介绍了一下市属中学近几年的进入情况：市属学校中职业中专类学校引进过一些非师范学校的专业课教师，对于紧缺的英语、计算机教师，少数市属高中曾招入过非师范类毕业生，其它基础学科，如语文、数学等学科自2002年认证以来未曾录用过一名持证的非师范类毕业生。除了在进入上遵循统一的大的政策外，各个学校还根据自身的实际情况补充一些规定，合肥六中范广伟告诉记者，六中从师范类院校招收

应届毕业生和从其他学校调入新教师之前也要看他是否拥有“教师资格证、普通话等级证和计算机等级证书”这三证，这是每个进入六中教师必须具备的基本条件。“但我们六中有自己的教师评价体系，即使你拥有教师资格证，哪怕你是省教坛新星也一样要经过一整套教学评价之后才能决定你的去留。”范校长认为，教师资格认证是从事教师职业的一个门槛，但拥有了教师资格证并不能表示你就是一个合格的教师，“一名合格的教师是需要经过长期的磨练和经验积累的，一次简单的测试并不能完全说明问题。”合肥市向阳路小学程仕中校长认为，通过几次书面考试或考核，很难判断一个人是否真正适合当老师，对于考试或考核的合格者只能说符合了成为一名教师的基本条件，而相对来说，师范类毕业生占有一定的先机和优势。但程仕中同时觉得，学校引进人才不应该完全拘泥于形式，事实上，目前有不少持证的但没有接受过示范院校教育的人具有成为优秀教师的潜质，现实中也有一些优秀的教师没有接受过系统的师范教育。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com