

教育目的:具有实践操作意义 前者是后者的依据, 设定原则, 价值基础。后者是前者的体现形式。(二) 从教育目的要求的特点看, 分为终极性教育目的和发展性教育目的 终极性教育目的:具有终极结果的教育目的 发展性教育目的:具有连续性的教育目的 前者是后者的根本依据, 后者是前者的具体体现。(三) 从被实际所重视的程度看, 分为正式决策的教育目的和非正式决策的教育目的 正式决策的教育目的:被社会权力机构确定并要求各级各类教育都必须遵守的教育目的。非正式决策的教育目的:蕴涵在教育思想、教育理论中的教育目的。

三、教育目的的功能

(一) 对教育活动的定向功能 对教育社会性质的定向作用; 对人培养的定向作用; 对课程选择及其建设的定向作用; 对教师教学方向的定向作用。

(二) 对教育活动的调控功能 借助三种方式进行:确定价值的方式; 标准的方式; 目标的方式; 调控对象:教育工作者(教育观念和教育行为) 受教育者(对学生的外部调控和学生的自我控制)

(三) 对教育活动的评价功能 1、对价值变异情况的判断与评价 2、对教学效果的评价 三个功能相互联系、综合体现。定向功能伴随评价功能和调控功能而发挥; 调控功能的发挥需要以定向功能和评价功能为依据; 评价功能的发挥凭借定向功能。

第二节 教育目的的选择与确立

一、教育目的选择确立的基本依据

(一) 社会依据 1、据社会关系现实和发展的需要:现代社会关系结构及其制度的发展变化, 对教育培养现代人提出了相应的要求。 2、据社会生产和科学技术发展的需要:生产力的发展及其产业结构的变化, 科学技术的作用日益显著, 影响教育目的的制定。(二)

人的依据 1、人的身心发展特点 2、人的需要

二、教育目的

选择确立中的基本价值取向 教育目的价值取向:对教育目的的价值性进行选择时所具有的倾向性。（一）人本位的价值取向人的价值高于社会价值，人作为教育目的根本所在。特点:1、教育价值在于满足人的个性发展及需要 2、教育目的根本在于促使人的本性、本能得到自然发展 3、教育目的的选择应依据人的本性发展和自身完善这种“天然的需要”。在历史发展过程中，表现不尽相同。不同历史发展阶段，各种人本位的价值取向背景和针对性有所不同，在对待人与社会的关系上，人本位的价值取向在态度上，具有对立与非对立之分，激进与非激进之别。优点:a、高扬人的个性自由解放的旗帜，打破了宗教神学和封建专制对人的束缚，促进了人的解放，使教育回归人间。 b、提升人的价值和地位 缺点:带有历史唯心主义色彩，具有片面性。激进的人本位无视人发展的社会要求和社会需求，甚至把满足人的需要和满足社会的需要对立起来，导致个性、自由和个人主义的绝对化。（二）社会本位的价值取向把满足社会需要视为教育的根本价值 19世纪到20世纪鼎盛时期。有两种观点:1、基于人的社会化，适应社会需求来主张的 涂尔干 2、基于社会稳定或延续的重要性来主张的 凯兴斯泰那 优:强调教育目的从社会出发，满足社会的需要，具有一定的合理性。因为人的存在和发展是无法脱离社会的。 缺:过于强调人对社会的依赖，把教育的社会目的绝对化。完全割裂了人与社会的关系。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com