

《教育学》学习方法指导 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_55289.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55289.htm)

《教育学》是我院师范教育类专业开设的二级通识课，分别在本科第四学期、专科第三学期开设。授课16周，48学时，3学分。本门课程的教学目标是：通过本门课程的教学，使学生了解教育理论的基本体系，理解教育学的基本概念、基本原理，掌握教育实践的基本技能和基本方法，初步形成运用教育理论分析、解决教育实际问题的能力。为学生现代教育观念的确立提供理论支撑，为后续学科教育学的学习奠定理论基础，为从事中小学教育实践活动提供理论指导和技能准备。为了圆满实现上述教学目标，需要调动“教”和“学”两个方面的积极性，学生必须在教师的指导下，积极学习、主动学习、创造性地学习，才能深刻领会教育基本理论的精神实质，掌握教育教学实践的基本技能，形成现代教育理念，具有研究、解决实际问题的能力，达成《教育学》的课程目标。

### 一、明确教育学学习的两条主线

为了充分发挥《教育学》课程的育人功能，深化教学改革，本门课程的教学内容沿着两条主线展开，一是教育科学知识体系的建构，二是学生教师职业技能的训练。前者重点在学生形成现代教育观念上下功夫，在学生掌握学校教育教学活动的基本原理上下功夫，在学生掌握教育科学的基本结构上下功夫。后者重在强化实践环节，训练学生的从教技能。学生必须明确这两条主线的意图和作用，既认真掌握教育学的知识结构、理论体系，又要重视技能训练，强化理论与实践的联系。通过理论学习指导实践训练，通过

实践训练加深对理论的认识。二、积极参与课堂教学讨论 学生对通识类课程的学习普遍重视程度不够，许多学生既没有从事教师职业的心理准备，更没有从事教师职业的实际体验，对教育学的学习态度处于消极、应付状态。尤其是理科的学生感觉教育学没有公式、没有计算，似乎不像是一门科学，感觉无从学起。我们在教学中注重引导学生充分认识教育学的学科特点，挖掘教育学的育人功能，真正使教育学不再是“记诵之学”，而是“睿智之学”。我们在教学中力求改变长期以来教育学教学满堂灌、“填鸭式”的教学方式，激发课堂学习的生机与活力，不断探索教育学教学的新方法、新手段。核心是充分调动学生学习的自主性、主动性和创造性，做到课堂讲授与课堂讨论相结合，教师讲授与学生自学相结合，理论学习与案例分析相结合，文本学习与网络学习相结合。学生应在教师的指导下积极参与课堂教学活动，敢于发表自己的见解，敢于提出自己的问题，做学习的主人，而不是学习的奴隶。三、认真完成综合性实践教学任务 根据《教育学》教学任务的实际需要，我们在教学中至少安排三类综合性教育实践活动，包括：1、教育见习活动：组织学生到中小学分别观摩主题班会和课堂教学实践，写出见习笔记，并组织讨论、交流。2、教育调研活动：安排学生利用假期深入中小学，就中小学教师队伍现状、德育现状、课堂教学改革等进行专题性实地调研，撰写调查报告。3、教育研究活动：针对教育改革发展中的热点、难点问题，组织学生在理论与实践的结合点上开展初步的教育研究活动，帮助学生搜集整理有关的资料和数据，阐述自己的观点，撰写研究论文。这些活动不仅仅是课堂教学的延伸，更重要的是培

养学生创新精神和实践能力的需要，是提高大学生综合素质的需要。每位学生都要吃透活动精神，明确活动要求，规范活动程序，圆满完成活动任务。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)