教育学阅读指导三个“不要” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E9_c38_55290.htm

以人为本 因势利导 不要有明确的目的 一般来说，事前提出明确的目的能提高办事效率，但这一点却并不适合指导学生阅读的实际情况。你大讲阅读的意义时，学生的神情往往显得不耐烦；而自由阅读一开始，他们却迫不及待，行动敏捷。中学生不一定是为了某一个具体目的而阅读。在阅读开始前条分缕析阅读的目的、意义，只能减弱学生阅读的兴趣。就如一个小孩子到了肯德基后他所想的是如何尽快吃到“肯德基”，他不会考虑“肯德基”对他有何营养，对他长身体有何作用，这时家长的多吃一点、少吃一点、慢点吃的忠告往往是不起作用的。即使这时告之现在有禽流感，他也不会在乎。小孩子体会的是鸡肉的美味，体会到的是肯德基店里这么多小朋友的氛围，体会到的是我也能吃“肯德基”的自豪感。学生阅读也如此，他们往往对最终目的不感兴趣，而对阅读过程感兴趣，至于读了这些好文章对写作、做人起到多少作用，他自己并不会关心。阅读是一件特殊的事，很难说清它有多大的具体作用。如果学生只是为了提高语文分数而去读书，考试时，语文分数往往并不高，他就会反过来会埋怨书读得多，却不起什么作用，从而产生“读书无用”的想法。平时的阅读，不是做参考书、习题，不会在短期中直接对某一目的产生作用，功利性过强，事情往往做不好。教师要指导学生体会阅读过程的乐趣，体会被文章内容吸引的快乐，目的、意义其实可以少讲甚至不讲，让学生在阅读过程中、成长过程中自己

去体会。不要有太多的限制 许多学校专门开设阅览课，由语文教师带学生到阅览室自由阅读。但有的教师很辛苦，提前到阅览室整理好阅览课所读的书籍，学生只能在这些书中挑选，其它的不准看。因为老师认为学生应该看对语文有作用的书，杂七杂八地看，没有什么益处，反而浪费时间。其实，中学生的读书兴趣与年龄等特征相关，阅览过程中也有一种逆反心理：教师极力推荐的，他往往不喜欢读；老师批评的书，他就喜欢读。你越限制他越讨厌。学校只要把好入口关，图书馆、阅览室的书刊就应该全部开放，让学生自由选择。我们常说博览群书，但在具体行动中却往往对学生的阅览限制很多，压抑了学生阅读的欲望，把学生读书的胃口都弄坏了。现在还有一类书，艺术性、思想性都不错，但学生就是不喜欢看，因为内容过分类似的文章集中一起，单篇都很好，但一集中就容易让人疲倦。俗话说食多无味，同一类的文章再好，看多了也会生厌。这一点我自己也有同感，记得以前有一本文言文助读，选辑古代各种书籍中短小精悍的文章，非常吸引人。后来重版的时候，编者根据内容不同，分成志向、学问、教育、修养、人才、品性等类，同一类里收几十篇短文，整本书就变成了一本论据手册，好像不是为了给人阅读，而是给初学议论文者准备论据似的，让人看了几篇后就觉得索然无味。这类书，也是一种对阅读者的限制。人阅读总有求新求异的心理，不注重学生阅读心理，就难以指导好学生读书。还有一种限制，就是过分强调中学生要读完多少名著。教育部的推荐书目共有20多部，平均分到每年也有六七部，时间够不够姑且不说，单就内容来看，我看也不太现实。其中有些书，许多语文老师也可能没有认真

阅读。中学生缺少一定的知识和人生经历的储备，有些书读了也是白读，顶多只能是一知半解。就拿《红楼梦》来说，真正能读完的中学生有几人？从阅读的吸引力来讲，这些名著还敌不过《小说选刊》。成人阅读尚且如此，又何必过分强求学生读我们自己都觉得有点勉强的名著呢？如果教师喋喋不休地要求学生读这些名著，甚至采取强迫手段要求学生阅读，效果可想而知。实事求是地说，学生时代最重要的不是读完多少书，而是培养读书的习惯，使读书成为他的一生中不能不做的事，成为他最喜欢的事之一。这样，中学阶段开设阅读课的目的也就达到了。不要不考虑学生的兴趣做不喜欢的事，牵牛下井；做喜欢的事，乐此不疲。中学生的兴趣特征是注重情节，指导或推荐他们阅读的书，首先应考虑情节的可读性。现在无论是中学语文教材还是推荐的阅读文章，往往缺乏可读性。而中学生应多读情节性强的书，满足这个年龄段的心理要求，这是向新阶段发展的基础。这个阶段这方面的书读得少了，进入新阶段后，他就缺乏基础，想象、联想等形象思维能力就很低，这往往会影响他今后的抽象思维能力的形成。中学生喜欢武打书，就是兴趣在发挥着作用。现在语文教材中受学生喜欢的文章，基本上是小小说类。我调查过一册书中学生最喜欢的作品，《项链》几乎是全票。从中不难看出学生的阅读特征。现在教材装帧越来越精美，越编越厚，但遗憾的是真正受学生喜欢的却没有几篇。现在的学生接受电视文化比较多，文化快餐越来越多，如果再不从兴趣出发，从可读性出发，阅读指导再多恐怕也是枉费心机。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com