

教师资格证的理想与现实 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55297.htm 从中国首届教师资格制度

国际学术研讨会上传出消息，我国教师资格将定期进行认证。有人认为，新的教师资格制度有利于提高整个教师队伍的水平。对此，笔者要说，在相当一段时间内，这只能是一种美好愿望。先说两种状况。北京的教师资格认证已经经历了数轮，不少社会人员通过学习、考试获得了证书。但这些证书他们只能压在箱底，因为北京的教师队伍几近饱和，剩下的空缺只对高端人才开放。4月中旬，笔者在河北邱县看到了一所“家庭学校”，这所学校一共有3名教师，其中校长是“自封”的。她当年在村里一所小学当民办教师，后来干脆自己在家办学。按照政策，这所“家庭学校”的校长已经不能称为教师。上述两种极端状态说明一个问题，能不能当教师最终是由市场供需说了算的。在北京，资格证不是一块有分量的敲门砖。在邱县，因为师资短缺，资格认证成为一种多余的手段。因此，教师资格认证存在的基础应该是拿证书的教师总量大于教师需求的总量，而我国相当广的地区并不具备这个基础条件。北京有这样的基础，但北京许多在岗教师取得了证书，却“懒”得到认证机构领取。之所以这样，是因为教师的流动还被学校的围墙困住。人事制度改革滞后，教师资格证对现状形不成实质性的冲击。从目前的情况来看，教师资格证在理想与现实的冲突中，屈从了现实。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com