

《小学教育学》小学教育评价的内容 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55324.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55324.htm)

教育评价可以拓展到教育的方方面面。在宏观层面，涉及教育目标、教育结构和教育管理体制等方面。在中观层面，包括教师队伍、办学条件、学校各项工作等。在微观层面则主要关注学生的学习和发展。在小学教育活动中，学生发展评定、教师授课质量评价、课程和教材评价是最主要的评价活动。此外，诊断学校中存在的特殊问题，评价教改实验，评估学校的总体表现也较为常见。下面具体介绍三种主要的评价活动。（一）学生发展评定学生发展是衡量学校办学水平的关键指标。它不仅是升学与就业指导以及因材施教的基础，还能帮助学生正确估计自己，了解和发展自己的特长。评定学生要考虑许多方面，最基本的有学业成就、行为表现和身体状况三方面。学业成就不仅包括学生在知识领域的学习成绩，还包括技能和情意（即情绪、意志）领域的学习表现。由于知识更新特别快，学生在学校里主要是学习基础知识，打好基本功。在此基础上，培养学生学习知识及运用知识的能力是关键所在。在培养运用知识的能力时，实际技能的训练应当引起重视。小学课程比较强调技能的培养。语文课的听、说、读、写都有具体的技能要求，例如识字方面运用拼音、分析字形和查字典就是最起码的技能要求，而自然、手工和音体美等课程注重实际操作、运动及艺术技能。情意领域的学业表现有态度、兴趣、习惯和鉴赏力等学习品质。在评定学生的学业表现时，知识和技能只是学习的结果，而态度、兴趣与习惯则

反映了学生在学习过程中的表现和特点。在终身教育背景下，知识的积累并不是最重要的，爱学习、会学习等学习品质对学生的发展更具影响力。因此，情意领域的学业表现评价十分重要。行为表现评价也就是操行评定，用以考查学生在道德品质和行为处事上的优点与不足。我国正处于经济转型时期，学校中普遍存在着偏重智育、忽略生活和品德教育的现象。操行评定应考查学生在品德修养和性格特征等方面的特点和表现，如礼貌、勤奋、进取精神、合群性、公德心、朴实性、集体意识、责任感、社会适应性等。一份好的操行评语不在于面面俱到，而要能反映学生的独特特征。在评定小学生的行为表现时，要多挖掘学生的优点，同时有针对性地提出进一步改进和提高的意见。身体状况评价的内容包括体质、体力、精力、卫生习惯和良好的生活方式等方面。体质评价要考查下述五个方面：（1）身体发育水平；（2）生理机能水平；（3）身体素质和运动能力；（4）对外界环境的适应能力；（5）心理状况。小学生身体状况是全面发展的一个重要方面，应在学生发展评定中得到足够的重视。评定结果应当是对整个评定过程的记录和说明，而不仅仅是测验得分。评定可以针对各种情境，考查学生在具体活动中的表现。例如，要评定学生的学习兴趣，就要观察学生在课堂上的表现，评定时还要根据课程内容，对照学生以前的学习状况来做出综合的考察。同样是听课不专心，原因却是多种多样的。教师要针对实际情况，做出具体分析。由此可见，评定比测验结果蕴含了更多的信息，能够起到更好的反馈作用。

（二）教师授课质量评价在小学教学中，教师起着特别重要的作用。由于年龄小，小学生尚不具备很强的自学能力，

他们的学习兴趣、学习方法、学业成绩都要受到教师授课质量的影响。上好每一堂课既是对教师的基本要求，也是关系到下一代健康成长的大事。授课质量评价能让教师清楚地知道自己的教学特点，了解长处与不足，从而扬长避短；也可以提供新老教师相互学习的机会，促进年轻教师的成长。在进行授课质量评价时，首先要确定评价的标准，这个标准要明确、具体、相对独立，要能够全面衡量教学的各个方面。苏联著名教育学家巴班斯基认为教学质量可以从以下方面去衡量：（1）对新事物的感受；（2）教育分寸；（3）本学科的知识；（4）发展学生的思维；（5）培养学生的一般学习技能；（6）培养学生对学科的兴趣；（7）以个体方式对待学生；（8）学科课外活动的组织。张玉田等著：《学校教育评价》，第142～146页。实施授课质量评价时，不同的学校可能会选用不同的评价标准，但基本都会涉及到以下几个方面：（1）教学目标完成情况；（2）学生的课堂参与情况；（3）内容安排；（4）教学方法；（5）语言表达；（6）教学原则的贯彻。具体到每一个方面还应当具体化，如“学生的课堂参与情况”可能要考虑以下特征：能跟上教师思路，积极思考，善于提出问题或者有独特见解等。再如教学方法的评定标准可细化成表123。表12-3教学方法的评定指标吴钢著：《现代教育评价基础》，学林出版社1996年版，第266页。评定标准内容等级1．有效地运用启发式原理进行教学（此条不在于看教师讲的多少，关键是怎样讲，怎样有效地运用启发式原理讲）2．课堂教学气氛活跃，学生学有所得3．充分发挥教具和演示实验的作用，教学直观，或创造感知环境让学生主动学习4．能深入浅出讲清概念，引导学生深化概念

优基本能做到以上几点良做到1.3条中不及中等者差教师授课质量评价包括专家、同行、学生评价和自我评价。现代教育评价强调教师要增强自我评价意识，加强评价的形成性功能。在进行自我评价时，教师既不要妄自尊大，也不要妄自菲薄，要善于自我衡量，找出自己的长处与不足。作为一名年轻教师，教学上存在一些问题难免的，如果善于反省，问题反过来也可成为动力。学校在开展评价活动时，也应注意评价结果的协商和反馈，减轻教师的心理顾虑。对教师的授课质量进行定量评定虽然能够在一定程度上反映教师的教学水平，但其形成性功能并不是很强。在小学教学实际中，多采用听课、评课的深入交流形式评价授课质量。评课时也不是局限于固定的评价指标，而是能够结合具体情况分析教学的特色和问题。对小学教师而言，评课是很重要的一种能力，因为评课是教学常规的一部分。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)