

《小学教育学》学校咨询与辅导的基本任务 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55329.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55329.htm) 从根本上看，学校咨询的目标在于为全体学生心理的健康发展提供帮助。具体而言，不同处境的学生所需要的帮助可能是不同层次的，这就决定了学校咨询与辅导的任务是多层次的。学校咨询与辅导一般可分为缺陷矫正、早期干预、问题预防与发展指导三种。

（一）干预与矫正

1. 缺陷矫正对于极少数长期处于恶劣环境下并已经产生、积累了严重的心理和行为障碍的学生，需要进行系统的矫正。但对于一般的学校咨询工作者而言，在专业技术上的要求过高，而学生本人接受咨询帮助的动机又往往很弱，在过于困难的情况下，应当考虑将被矫正者转送更专门的治疗机构。
2. 早期干预面向少数学生进行，他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题，如果得不到及时的帮助，就可能发展成严重的障碍。早期干预就是指在问题出现初期给予学生帮助。例如，学生出现破坏纪律的行为，暴露出的问题可能是行为缺乏自制力，而如果持续发展下去，可能会引起同学的排斥和家长的责罚，而产生自暴自弃的心态。学校咨询人员应当及时给予适当的帮助，训练他克服不良行为习惯，并努力增强他的自信心。

（二）问题预防与发展

1. 问题预防对于部分学生群体来说，目前并没有出现明显的问题，但是某些学生心理素质比较薄弱，有可能在一定环境条件下出现问题。问题预防就是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生应付将来问题的能力。例如，一些平时比较容易紧张的学生，当毕业考试临近的

时候，有可能出现考试焦虑症。为了防止其发生，学校咨询人员可以提前较长时间就对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松、缓解紧张的方法。

## 2. 发展指导

发展指导面向全体学生进行。学生随着年龄的增长，生理和心理要经历一系列的发展阶段，社会对他们的要求与期望也逐渐增加，他们在成长过程中可能会出现一些普遍性的问题。在此之前，我们就应该主动开展必要的指导活动，帮助学生成功完成心理社会发展任务。例如，发展学生的自我意识、自尊心、交往能力、对他人的尊重，帮助学生理解和控制自己的情绪、增强行为自控能力，等等。从长远看，这才是减少问题发生的可能性的治本之策。

### (三) 预防与干预的关系

从实际情况看，在学校咨询开展起来的地方，干预和矫治的任务比较容易受重视和强调。但这项任务由于多数是以个别咨询及小组咨询的方式进行，而且时间较长，而学校咨询工作者本身数量就严重不足，工作时间也有限，即使完全投入在这项任务中，影响面也是有限的。相反，预防和发展指导的工作是面对多数或全体学生进行的，如果开展比较得力，不仅有助于促进学生的整体素质和适应能力的提高，也可以有效减少需要干预的严重问题的数量，使咨询工作者摆脱奔波劳碌的处境，从而又有更多的精力加强发展指导工作。因此，学校咨询工作应当在预防与干预之间取得平衡。当前，我国学校咨询工作还处于起步阶段，从事学校咨询工作的人员更是特别缺乏，而且咨询的专业训练程度又较低，因此一开始也许可以更偏重发展性指导的任务，但在以后的发展阶段有必要逐渐增强咨询服务方面的专业力量。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)