

《小学教育学》班主任工作的内容与方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55332.htm

(一) 了解和研究学生
班主任要实现对本班级规范化、科学化的管理，提高工作质量和效率，首先要全面正确地了解和研究学生。俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”学生是班集体的主人，但学生的发展又存在着差异，班主任要教育好学生，就得先了解和研究学生，这是做好班级工作的先决条件。了解和研究学生的内容主要有两个方面。一是了解和研究班集体，包括集体的基本情况，如总人数、性别结构、生源状况、年龄分布等；班级的基本情况，如学习好中差学生的比例、学生思想品德的表现、班级取得的成绩与存在的问题等；班级的其他方面，如学生生活社区环境、学生家庭条件、学生在校外的表现等。二是了解和研究学生个人，包括学生的基本情况，如姓名、性别、年龄、健康等；学生的家庭情况，如父母的文化水平、职业、经济状况、居住条件等；学生的思想品德和学习情况，如遵规守纪、文明礼貌、集体观念以及学习成绩、学习态度、兴趣特长等；学生的个性情况，如智力特点、情感意志特点、性格和气质的类型等。了解和研究学生，要注意全面性、经常性和发展性。全面性就是要全面地看待学生，既看到学生的优点，也看到学生的不足；既看到校内的表现，也要看到校外的表现。经常性就是要把了解和研究学生作为班主任的常规工作，充分利用一切场合条件，做到常抓不懈。发展性就是要用发展的观点看待学生，既

看到学生的过去，也要看到学生的今天，还要预见到学生的明天。学习活动是班主任了解和研究学生的主要途径。由于小学生学习活动极为丰富，班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。这些方法可以参照课文中教学方法和科研方法等相关部分加以领会。下面主要介绍观察法和谈话法及其在班主任工作中的运用。

1. 观察法观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。观察法的正确运用，应当注意以下几点。（1）要有明确的观察目的，主要是确定观察什么和为什么要观察；（2）要有科学而可行的观察计划，主要解决怎么做；（3）要及时做好原始记录，主要是确保材料的客观真实性；（4）要对材料进行整理和分析，去伪存真，透过现象找到本质；（5）写出结论，对观察作出准确、全面的终结性评价。观察法的优点是在自然状态下进行，观察材料直接源于观察过程，真实性强。但观察法也有缺点，观察对象和条件难以控制，表面现象干扰大，情境性和主观性因素多。因此，在观察法运用中，对观察材料的分析处理一定要慎重。

2. 谈话法谈话法是班主任有目的、有准备地与学生通过问答方式直接交谈，从中了解学生情况的一种方法。如果说，观察法主要是了解学生的外部表现，那么谈话法则是通过学生的心理话，有意识地、主动地了解 and 掌握他们的思想活动。谈话法也是班主任工作中简单易行的一种常用方法。为了保证谈话取得好的效果，谈话法的使用要注意以下几点。（1）确定好谈话的目的、内容；（2）对谈话的过程有周密思考，如先谈什么，后谈什么，选择什

么地点、时间、采用什么方式等，做到心中有数；（3）谈话态度要亲切、和蔼、诚恳，尽量不使学生感到紧张，更不能造成对立情绪；（4）要根据学生的不同个性特点，采用灵活多样地谈话技巧，善于启发、引导学生说出真心话；（5）和学生谈话时，耐心听取学生的意见，不要轻易打断学生的话；（6）谈话后写出谈话记录，记下自己的看法和感受。此外，班主任还应注意利用非正式的谈话形式了解学生。非正式谈话是根据学生的特长、爱好、有意识地在活动和交往中与他们多接触。由于非正式状态下没有特定形式、地点、时间的限制，学生易于敞开心扉，有利于班主任从中了解学生。以下为一则优秀班主任运用谈话法的成功案例。有一位刚入学不久的小侯同学，一天放学经过弄堂口的水果店，看到摊头上放着一批新上市的鲜红李子，顺手拿了一只美美地吃起来。同学将这情况向班主任老师反映。老师很吃惊，小侯家里经济宽裕，怎么会“偷”吃店里的东西呢？第二天班主任与小侯进行一次谈话：“听说昨天放学的时候你拿了水果店里的东西？”“我吃了一只红李子，可好吃了！”“你为什么拿水果店里的李子呢？”“我想吃。”小侯很干脆地回答。“你想吃也不能自己拿呀！”“我们家吃东西，从来都是自己拿的。想吃多少，就拿多少。”小侯天真地回答。班主任一听，明白了：原来他不懂得什么叫“拿”，什么叫“偷”，搞不清这两个概念的区别。这种情况在小学生身上往往是可以见到的，于是班主任进一步与他谈话：“你知道你们家吃的东西是从哪儿来的吗？”“妈妈买的。”“妈妈为什么能买呢？”“妈妈有钱。”“妈妈的钱从哪里来的呢？”“公家发的。”“公家为什么要发钱给你妈妈呢？”“妈妈每

天上班，公家就发钱给她了。”“对呀!你妈妈每天去上班，为大家工作，公家就发工资给她，她才能用钱买东西。不劳动能随便拿别人东西吗？”老师由浅入深，由具体到抽象，引导他认识问题的本质。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com