

《小学教育学》小学常用的教学方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55338.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55338.htm)

一、教学方法的  
概念及意义在教学理论和教学实践领域，教学方法都是十分重要的部分。但是，在不同的教学理论体系中，对教学方法的解存在着差异，有时是相当广义的：可以将教学原则也包括进去，比如把理论联系实际、启发式等称为教学方法；或者将教学组织形式包括进去，例如将上课、小组教学等称为教学方法。根据目前我国的教学论体系，对于教学方法的解是狭义的，比较准确的定义是：为实现教学目的、完成教学内容、运用教学手段而进行的，由教学原则指导的，一整套方式组成的，师生相互作用的活动。在教育史上，教学方法经历了复杂的变化。从根本上说，教学方法的产生发展是由社会生产和科学技术进步决定的。具体地说，教学的任务、目的、内容的要求，以及人们对于学生身心发展规律的认识直接地决定着教学方法的产生发展。教学方法一旦形成，就具有相对的独立性，能够对于教学任务、教学目的和教学内容产生巨大的反作用。人们普遍认为，同样的教学任务和教学内容，采取不同的教学方法，或者同一教学方法的不同水平运用，会导致差别极为悬殊的教学效果。而且，由于这种独立性，教学方法的改革也比较容易着手，可以在课程设置和教学组织形式不做大的变动前提下进行。由于教学方法的相对独立性及其意义，它在教学活动中占有重要的地位。

二、小学常用的教学方法（一）讲授法  
讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。讲授法是一种最古老的

教学方法，也是迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法。讲授法的基本形式是教师讲、学生听，具体地说，又可以分为讲述、讲读、讲解三种方式。讲述：教师向学生叙述、描绘事物和现象。讲解：教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。讲读：教师利用教科书边读边讲。以上三种方式之间没有严格的界限，在教学活动中经常穿插结合地使用。讲授法的优点在于，可以使学生在比较短的时间内获得大量的、系统的知识，有利于发挥教师的主导作用，有利于教学活动有目的有计划地进行。讲授法的缺点在于，容易束缚学生，不利于学生主动、自觉地学习，而且对教师个人的语言素养依赖较大。教师运用讲授法，应当注意以下几点。

1. 保证讲授内容的科学性和思想性。教师讲授的概念、原理、事实、观点必须是正确的，这就要求教师认真备课和教学。
2. 讲授要做到条理清楚、重点分明。讲授逻辑清楚，学生才能够理解清楚。
3. 讲究语言艺术。教师的语言水平直接决定着讲授法的效果，因此必须不断注重和提高自己的语言修养。首先要做到语言清晰、准确、精练，既逻辑严密又清楚明白；其次，要努力做到生动形象、富于感染力，这对于小学生尤其重要；再次，还应当注意语音的高低、语速的快慢，讲究抑扬顿挫。
4. 注意与其他教学方法配合使用。小学生的注意时间有限，在整节课中完全采用讲授法很难取得良好效果，教师应当善于将讲授法与其他教学方法和手段交叉替换使用，避免学生因长时间听讲出现疲劳和注意涣散现象。

（二）谈话法谈话法是教师根据学生已有的知识经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法

。谈话法的基本形式是学生在教师引导下通过独立思考进行学习。谈话法的优点在于，能够比较充分地激发学生的主动思维，促进学生的独立思考，对于学生智力的发展有积极作用，同时也有助于学生语言表达能力的锻炼和提高。谈话法的缺点在于，与讲授法相比，完成同样的教学任务，它需要较多的时间。此外，当学生人数较多时，很难照顾到每一个学生。因此，谈话法经常与讲授法等其他方法配合使用。教师运用谈话法，应当注意以下几点。1．做好充分的准备。围绕什么内容进行谈话？提出哪些问题？提问哪些学生？以及学生可能做出什么样的回答？怎样通过进一步的提问引导学生？等等，教师都应当在事前周密考虑和安排。2．谈话要面向全体学生。尽管谈话只能在教师与个别学生之间进行，教师还是可以通过努力吸引所有的学生。首先，谈话的内容应当是能够引起全体学生注意的、在教学中具有普遍性和重要性的问题。其次，教师应当尽可能使得谈话对象有代表性，比如选择不同层次的学生。再次，在谈话时适时加以适当的解释、说明作为补充。3．在谈话结束时进行总结。在谈话中学生的理解和掌握往往表达得不够准确、精练，因此在谈话的最后阶段，教师应当用规范和科学的表述对学生通过谈话所获得的知识加以概括总结，从而强化他们的收获。（三）讨论法讨论法是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨论法的基本形式是学生在教师的引导下借助独立思考和交流学习。讨论法的优点在于，年龄和发展水平相近的学生共同讨论，容易激发兴趣、活跃思维，有助于他们听取、比较、思考不同意见，在此基础上进行独立思考，促进思

维能力的发展。此外，讨论法能够普遍而充分地给予每一个学生表达自己观点和意见的机会，调动所有学生的学习积极性，并且有效地促进学生口头语言能力的发展。讨论法的缺点在于，受到学生知识经验水平和能力发展的限制，容易出现讨论流于形式或者脱离主题的情况，对小学生而言更是如此，这需要教师加以注意。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)