

《小学教育学》教学组织形式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55339.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55339.htm)

一、教学组织形式的概念及意义  
教学组织形式所要解决的问题，就是教师以什么样的形式将学生组织起来，通过什么样的形式与学生发生联系，教学活动按照什么样的程序展开，教学时间如何分配和安排等问题。教学组织形式对于教学活动的质量和效果具有非常重要的影响，在教学的其他方面相同的情况下，教学组织形式的不同会带来极为不同的教学效果。教学组织形式在历史上经历了许多变化，从早期的个别教学到近代的班级授课制，再到以今天班级授课制为主的多样化教学组织形式，它是随着社会和教育活动的进步而变化发展的。在许多西方国家的教学理论中，教学方法和教学组织形式往往没有严格的区分，而在苏联和我国的教学论中，教学组织形式则是一个专门、独立的研究范畴。

二、班级授课制及其意义（一）  
班级授课制的由来及发展  
目前在世界范围内，最普遍采用的教学组织形式是班级授课制。在古代教育中，无论在东方还是西方，教学组织形式主要是个别教学，即使孔子“弟子三千，贤人七十”，仍然是通过个别教学进行教育的，学生在原有程度、学习内容、学习进度上各不相同，没有一致的要求和规定。工业革命后，社会提出了普及义务教育的要求，教育的规模和效率都必须扩大、提高，个别教学因为无法满足这样的需求，表现出明显的不适应，于是班级授课制应运而生。文艺复兴时期，在欧洲的一些国家出现了班级授课制的萌芽，这种萌芽在工业革命和普及义务教育条件下迅速地

发展起来，并且很快成为世界范围内最重要、最通行的教学组织形式。大体说，班级授课制的发展经历了三个阶段。第一阶段，以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证，使它基本确立下来。第二阶段，以赫尔巴特为代表，提出教学过程的形式阶段的理论，给夸美纽斯的理论以重要补充和发展。第三阶段，以苏联教育学为代表，提出课的类型和结构，使班级授课制更趋成熟。经历了这样三个阶段，班级授课制从理论到实践基本形成了完整的体系。

（二）班级授课制的主要特征

班级授课制的特征主要包括三个方面，有人用班、课、时三个字来概括。

班：把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级，即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同，并且人数固定，教师同时对整个班集体进行同样内容的教学。

课：把教学内容以及实现这种内容的教学手段、教学方法展开的教学活动，按学科和学年分成许多小的部分，分量不大，大致平衡，彼此连续而又相对完整。这每一小部分内容和教学活动，就叫做一“课”，一课接着一课地进行教学。

时：把每一“课”规定在统一的单位时间里进行。单位时间可以是50分钟、45分钟或30分钟，但都是统一的和固定的。课与课之间有一定的间歇和休息。

（三）课的研究与发展

班级授课制一直经历着变化发展，上述班、课、时的特征也是一开始就具备了，但在不同时期发展的侧重也有所不同。正如国内学者有的指出的，在夸美纽斯时期，主要是将学生编成班级，一个教师同时教许多学生，即突出“班”的特征；在赫尔巴特那里，从他的统觉论出发，提出教学是观念形成的过程，具体表现为相互联系的几个阶段：明了、联想、系统、方法，为课的划分提供了理论基础，但尚

未明确提出课的类型和结构的问题。在“课”的发展上，主要的贡献来自以凯洛夫教育学为代表的苏联教学论，他们提出了课的类型，并且进行了专门的研究。以传授系统书本知识为主要任务，他们将课划分为两大类别：单一课和综合课。单一课指在一节课中主要完成一种教学任务的课，又可细分为若干种类：新授课、复习课、练习课、实验课、测验课等。综合课指在一节课中承担两种以上教学任务的课，他们还进一步提出了综合课的一般结构，按照顺序依次为：组织教学、复习旧知识、讲授新知识、巩固新知识、布置作业。应当特别指出的是，课的类型及其结构的理论，对中国的小学教学实践产生了极为深刻和长久的影响。不仅是在职前的师范教育必须让教师掌握的，而且是教学行政管理部门检查和评价教师教学水平的主要依据，课的类型是否明确，课的结构是否完整，成为教师教学工作合格与否及质量高低的重要标准。这种状况，一方面，对保证教学工作的质量以及进行教学工作的规范化、制度化起到了促进作用；另一方面，由于缺少与其他形式的比较对照，也产生了使教学活动程式化的不良影响，甚至沦为形式主义，带来了为类型而类型、为结构而结构的问题。

（四）对班级授课制的评价

1. 班级授课制的优越性
- （1）班级授课制使教学获得了较高的效率，一位教师同时向几十个学生教学，使得教育的普及成为可能。
- （2）有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地、循序渐进地开展教学。
- （3）由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们彼此之间的互相交流和启发。可以说，没有班级授课制，就会影响义务教育的普及。因为班级授课制具有这样一些突出的优点，尽管它不断受到批评，人

们不断对其进行改革，仍然表现出长久的生命力，而且许多改革实际上是对于班级授课制的发展，而不是彻底的否定。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)