

《小学教育学》课程概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55350.htm 一、课程与课程论（

一）几种不同的课程观1．课程是知识这是一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。斯宾塞的“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看做知识的倾向。可以说，在世界范围内，近代的课程体系主要是在这种观点影响下建立起来的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。这种观点的基本思想是：学校开设的每门课程都是从相应科学中精心选择的，课程体系是以科学逻辑组织的，并且按照学习者的认识水平加以编排；作为知识的课程通常特别强调课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、教科书等所谓看得见、摸得到的客观存在物；课程是社会选择和社会意志的体现；课程是既定的、先验的、静态的、外在于学习者的；学习者服从课程，在课程面前是接受者的角色。从心理基础而言，这样的课程主要关注并依赖学习者的认知品质和过程。2．课程是经验这种观点主要是在对于前一观点的批评和反思基础上出现和形成的。人们发现，将课程看做知识，很容易导致“重物轻人”的倾向，即强调课程本身的严密、完整、系统、权威，却忽视了学习者的实际学习体验和学习过程。而且，尽管从课程是知识的认识出发，课程似乎能够设计编排得十分合理，但在事实上却往往并不能保证达到它的预期效果。这样的问题，几乎在各个国家的不同时期都被人们注意到和批评过。于是人们提出，实

际上，只有那些真正为学生经历、理解和接受了的东西，才称得上是课程。也就是说，只有当学生与知识发生了相互作用，知识才可能真正转化为课程。于是，许多人在谈到课程时开始使用“经验”这一概念，并且进一步认为课程就是学习者本身获得的某种性质或形态的经验。当课程被认为是经验时，一般特点在于：课程往往是从学习者角度出发和设计的，课程是与学习者个人经验相联系、相结合的，强调学习者作为学习主体的角色。从心理基础而言，这样的课程跳出了单纯认知的范畴，强调和依赖学习者个性的全面参与及主动性、积极性、选择性、感情、兴趣、态度等。课程不是外在于学习者、凌驾于学习者之上的，学习者的角色是参与者和组织者。

3. 课程是活动这一课程观认为，将课程理解为学科知识，教师容易把握，但也容易导致“见物不见人”的倾向；把课程理解为学习经验，有利于解决“教育中无儿童”的问题，但教师又感到迷惘，不知如何操作。走出这种两难困境的惟一办法是：改变传统的非此即彼——要么是主观学习经验，要么是客观学科教材——的思维方式，将视角转向二者的交合处——活动，从活动的角度看待和解释课程。这种课程观强调学习者是课程的主体，注意学习者的能动性，强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程，从活动的完整性出发，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素的关系。从心理基础而言，这种课程也强调全面性，即除了认知过程之外，学习者的其他心理成分同样是实施课程必须考虑的。综上所述，课程就是受教育者在教育者的引导下所获得的经验，这些经验是教育者按照一

定社会的需求和受教育者的身心发展水平，有计划、有目的地组织安排的。从目前而言，“课程是经验”的观点更加符合我国小学课程改革和发展的需要。（二）课程论顾名思义，课程论就是研究课程的专门理论。大体说来，课程论从内容上可以分为两个层面。第一个层面，是关于课程基本理念方面的探讨，是人们对于课程的最根本的认识，通常由一些思辨性较强的题目，以及相应比较概括化和抽象化的理论性观点及其说明、论证构成。例如，课程的终极目标是什么？课程的基本价值是什么？课程的实质是什么？课程的结构应当是什么样的？课程的内容应当包括什么？等等。第二个层面，是关于课程设计或编制方面的探讨，这通常是由一些操作性很强的要求、步骤、原则、方法等的说明和规定构成。例如，课程的具体目标怎样建立？课程的结构如何确定？课程的内容怎样规划？课程的实施如何展开？课程的结果如何评价？等等。毫无疑问，完整的课程论应当是包括以上两个部分的内容，也就是能够兼顾所谓理论性和应用性的，但从理论研究和发展的实际来看，这样两个层面往往又是分离的，某些研究侧重于基本理念方面，另一些研究侧重应用方面。二者既相互联系，又有相对独立性，当然更多情况下是相互交叉的。

二、课程的理论基础

（一）课程的哲学基础在课程的各种理论基础中，哲学对于课程的影响最为长久、最为深刻。这主要是由于哲学本身的特性所决定的。一般说，哲学对课程的影响有两个层次。一是本体论层次。在这个层次上，哲学对于课程的影响是与对整个教育理论的影响一致的，以特定的哲学理论关于自然、社会、人的学说诠释教育活动的性质、意义，并且贯彻到课程领域，表现为形成关于课

程的各种基本理念：课程是什么、课程的基本价值和终极目标，等等。二是方法论层次。随着哲学的发展和课程论本身的发展，哲学在这个层次上对课程的作用逐渐增加，尤其是在认识论领域。人们是如何与外部世界发生认识关系的？知识的本质是什么？人与认识对象之间存在什么样的联系？等等。对于这些问题的回答，直接影响着课程的具体面貌，从内容的选择到形式的决定。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com