

《小学教育学》我国的教育目的 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55353.htm

一、建国后教育目的表述的历史回顾教育目的的是一个历史性的范畴。中华人民共和国成立后，我国对教育目的的表述也是随着历史的发展有所不同的。建国之初，根据当时的情况，《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的买办的法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为重要任务。”社会主义改造基本完成以后，毛泽东于1957年在最高国务会议上提出：“我们的教育方针就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，毛泽东又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合。”毛泽东对于教育目的的论述对当时我国教育目的的制定起了非常重要的作用。同年，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》就明确指出：“教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”并且指出这一表述“正确地解释了全面发展的涵义”。1978年，我国宪法中关于我国教育目的的表述为：“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”直到今天，毛泽东关于教育目的的思想仍然对我国教育目的的制定有重要的影响。以毛泽东的指示为直接指导所形成的教育目的的着重强调了教育目的的社会制约性，也考虑到了教育目的对

教育对象身心发展及其规律的适应性，在不同时期起过一定的积极作用。中共十一届三中全会以来，改革开放及社会主义现代化建设事业的发展对教育事业提出了新的要求。国家制定了新时期的教育目的——以经济建设为中心方针主导下的教育目的。1981年，中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》要求：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、体力劳动和脑力劳动相结合的方针。”1982年，全国人大五次会议通过的新的《中华人民共和国宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”1985年，中共中央《关于教育体制改革的决定》提出，要“为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”，“这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。80年代初期强调又红又专和科学精神等是国家工作重点转移到经济建设上来的大环境的产物，也是对“文革”时期片面强调政治素质的一种拨乱反正。1986年，六届人大四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”1995年，八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》也规定：“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”1999年6月，《中

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”新时期的教育目的具有历史继承性，也反映了新时期社会发展的特点和我们对教育目的的新的思考和探索。

二、我国教育目的的基本特征

虽然我国的教育目的在不同时期表述不完全一致，但是，这些不同的表述在总体上又是统一的。它反映了社会主义国家教育目的的基本特征。概括起来，我国教育目的的基本特征有以下三点。

（一）我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想

马克思主义人的全面发展理论是在社会生产和分工的基础上考察人的片面发展到全面发展的历史进程的。马克思主义经典作家既十分关注人的全面发展，将人的全面发展作为坚定的价值取向，又认为社会存在是全面发展的前提条件，只有到了生产力高度发展，物质财富和人的闲暇时间极其充裕，消灭了人压迫人和人剥削人的社会制度，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件的联合体”。的共产主义社会，人的全面发展才能真正彻底地实现。所以，人的全面发展只能是一个随着社会历史条件变化而不断前进的历史过程。

马克思主义的全面发展学说为我们制定社会主义的教育目的提供了人的全面发展的价值理想和正确认识、处理社会发展和个人发展关系的方法论。这就既避免了将社会发展与个人全面发展对立起来，抽象地谈论人的全面发展的片面性；又避免了将满足社会需要，在阶级社会实际上是满足统治阶级的需要作为教育的唯一

和根本目的，否定个人和个性发展的价值，用社会需要取代个人需要的片面性。从我国教育目的的以上表述可以看出，我们始终坚持德、智、体等方面全面发展的方向，始终强调教育与生产劳动相结合的方针。这实际上是现阶段落实马克思主义关于人的全面发展理论的表现。但是我们不能将“全面发展”理解为只有德、智、体三个方面。人的精神结构中除了品德和智力两个方面，至少还应包括审美等能力的培养，还应当包括健全的心理素质这一维度。全面发展的核心内涵是个性的自由发展，使学生主动和生动活泼地发展更是我国教育长期和根本的任务。当然，全面发展也不能超越社会发展阶段的制约，我们只能实现在一定历史阶段最大可能的全面发展。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com