

《小学教育学》教师的社会地位、作用与劳动特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55356.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55356.htm)

一、教师的社会地位

和作用（一）教师职业的产生与发展教育是与人类共始终的

社会实践活动，但在原始社会还没有专门的学校教育和教师

职业。人类进入奴隶社会后，出现了文字和学校，脑力劳动

和体力劳动的分工也有了发展。在奴隶社会初期，掌管文化的

主要是国家官吏和巫师，他们从事专门的文化整理、研究

和教学，也在政府担任一定的官职。在封建社会，随着学校

结构的复杂和规模的扩大，教师职业开始向专门化方向发展

。在资本主义社会，随着近代科技和工业的发展以及科学技术

在生产中广泛应用，不但需要培养有文化懂技术的劳动者

，而且需要培养大批有创新能力的科学技术专家。这时不但

普及初等义务教育，而且中等和高等教育都有了迅速发展。

随着教育结构更趋复杂和教育规模更趋扩大，专门培养教师

的初等师范、中等师范和高等师范教育应运而生，教师职业

更趋专门化和专业化。随着知识经济的到来，高技术产业将

成为经济部门的主导产业，传统产业也将高技术化。科技创

新是发展高技术产业的基础，培养高质量的有创新能力的科

学技术专家，就成为知识经济发展的关键。这就必须大力发

展教育和提高教师素质。知识经济时代，科学技术加速发展

，知识更新不断加快。因此，人类将进入学习化社会，成人

教育、继续教育将不断发展。这就必将造成教师职业的进一

步扩大，教师质量的进一步提高。（二）教师的社会地位教师

被称为“人类灵魂的工程师”。古往今来，有不少思想家

、科学家都从事过教师职业。他们一方面从事文化研究和传播，一方面培养人才，对人类社会的发展作出了贡献。古往今来，也有不少思想家、教育家对教师工作给予了很高评价，主张给教师以崇高社会地位，倡导社会应尊重教师。中外历史上处于上升或进步阶段的统治阶级或有作为的政治家，一般都很尊重教师。徐特立（1877-1968）我国近代杰出的无产阶级教育家。曾创办湖南省长沙师范学校、省立第一女子师范学校、长沙女子师范学校等学校，并担任校长。大革命时期担任湖南省农民协会教育科长、农民运动讲习所主任。从1930年起，一直是我党教育部门的主要领导人，先后任中央苏区教育部代部长、部长、陕甘宁边区教育厅长、中共中央宣传部副部长（主管教育）兼教育研究室主任等。同时还担任中央苏区列宁师范学校校长、教材编审委员会主任、苏维埃大学副校长（主持日常工作）、中央农业学校校长、陕甘宁边区新教育协会会长、新教育学会理事长、延安自然科学学院院长等职务。他一生十分重视师范教育和教师工作，主张“经师和人师合一”“教师要做园丁，不要做樵夫”。他还经常以自己的经历鼓励师范生献身教育事业。作为一代师表，他毕生从事教育工作，桃李满天下。毛泽东称他是“革命第一，工作第一，他人第一”，周恩来称他是“人民之光，我党之荣”，朱德称他是“当今一圣人”。有《徐特立文存》《徐特立教育论语》等传世。中国古代儒家把教师的地位看得很高，常常把教师与君王相提并论。《尚书·泰誓》中说：“天佑下民，作之君作之师。”将君师视为一体或将君师并列于同等地位。荀况进一步把师纳入“天、地、君、亲”的序列。他说：“天地者，生之本也”“先祖者，类之本

也”“君师者，治之本也。”（《荀子·礼论》）。自汉唐至明清，历代都有大儒。这些人饱学多识，学生也多能根据礼教事师。西方在古希腊时期，国王尊师的例子可以用马其顿王亚历山大与亚里士多德的亲密关系来说明。文艺复兴时期，资产阶级开始登上历史舞台，许多人也对教师职业怀有普遍的尊重。捷克教育家夸美纽斯说过：“我们对于国家的贡献，哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？”他认为，教师是太阳底下再没有比它更优越、更光荣的职位。到了现代，由于科学技术在生产中的应用越来越广泛，需要劳动者的文化程度越来越高，各国政府都普遍重视教育，同时大力提高教师的待遇和地位。苏联十月社会主义革命胜利后，就强调要提高教师的社会地位。无产阶级革命家和教育家加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。列宁提出：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。”同时强调一方面要提高他们与这种地位相称的素养，“而最重要的是提高他们的物质生活条件”。此后，苏联政府为提高广大教师的工资待遇做了不懈的努力，同时通过对优秀教育工作者授予荣誉称号和奖章等提高教师地位。

### （三）教师的社会作用

1. 通过教育活动选择、传播、提升和创造人类文化

人与动物的区别，就在于人有自觉能动性。人的自觉能动性主要表现为人能认识世界和改造世界。人类认识世界和改造世界是相互作用的，新文化的创造与原有文化的继承也是相互作用的。人类正是在认识世界和改造世界的相互作用中，在新文化与原有文化的相互作用中，推动整个人类文化和社会不断进步的。因而新一代人在进入社会生活之前，都应掌握人类创造的已有文

化。年轻一代掌握人类文化是一个人类文化传承的过程，学校是进行人类文化的代际交接和传承的场所，教师则是进行人类文化的代际交接和传承的参与者。在这里教师是人类文化的传播者、传递者、交接者，学生是人类文化的接受者、接替者、继承者。学校教育传播文化是有目的、有计划、有组织地进行的，它与其他大众媒体和文化出版事业不同。教师要把社会对新一代的要求和期待变为自己对每一个学生的具体的期待，他要针对学生实际，对知识作出说明、解释和论证，以保证学生理解和掌握。学校和教师进行人类文化的代际传承，具有自觉性、科学合理性和专门性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)