

《小学教育学》学校概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55360.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55360.htm)

一、学校及学制的产生

(一) 学校的定义及其功能在人类社会发展的早期，随着社会的发展和人类知识的不断丰富，传授知识的活动就已经从社会的生产和生活中分离出来，形成专门的活动领域，从而出现了专门的教育机构和教师职业。由此可见，学校是一种古老的、广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最为常见、最普遍的组织形式。教育教学活动就是由许许多多不同类型和不同层次的学校教育机构来实施的。作为对社会成员进行教育、培养的社会机构，学校的基本功能是利用一定的教育教学设施和选定的教育内容实施教育教学活动，培养社会所需要的合格人才。为此，学校应根据社会的经济、政治及文化发展的要求，选择有教育价值的知识对学生进行教育，使之具有符合社会要求的良好行为道德倾向，培养他们向社会学习和为社会服务的能力，并具有为社会发展和人类进步而贡献力量的认识 and 责任感。学校要启迪学生的智慧，由简而繁，由易而难，循序渐进地教育学生学习现代科学技术，吸收优秀的民族文化传统，掌握从事社会物质生产和精神文明建设所需要的各种知识、技能和技巧，充分做好参加社会生活的准备。为了实现上述功能，学校应当具备下列基本条件：与学生数量相适应的校舍、场地及其他基本教学设施；有符合法律规定要求的，按编制标准配备的教师队伍；由按规定标准配置的教

学仪器、图书资料和文娱、体育、卫生器材。（二）学校的制度化与现代学制的产生现代社会的发展产生了对人才数量和规格的新要求，从而形成了现代社会特有的学校制度。这种制度要求废除封建社会培养、选拔人才的做法，扩大受教育机会，广泛培养人才；要求打破传统的学校体系，同社会的人才需求结构相适应，把学校教育机构联系、统一和协调起来，形成一个幼儿、青少年、成人教育纵横贯通，学校、社会、家庭密切配合的一体化学校教育机构网，即现代学校教育制度，一般简称学制。学制是由纵向的学校级别和横向的学校类型构成。前者反映学校体系的不同阶段及其相互关系，后者反映学校体系的不同功能及其相互关系。在现代社会之前，学校主要是由其教育对象的出身阶层和社会经济地位等因素来划分的，承担不同教育功能的学校教育机构之间并不一定衔接，从制度和组织形式看，其特点是规模狭小、制度不完善、不系统，还没有形成统一有序、分工明确的各级各类学校系统。从学校教育机构内部看，教学活动的组织形式主要是个别教学和自学，没有统一的教学计划、大纲、教材和质量标准，其组织是不严密和不系统的，也还不可能代替家庭，成为人才培养的主要形式。现代学制是在普及和发展教育的基础上产生的，社会生产力的发展对人才培养的数量和规格的新要求推动了统一学校、建立学制的进程，使之从一开始就具有一种教育对象逐步扩大和教育机会逐步均等的发展趋势。现代学制首先产生于欧洲，其发展是依照两条路线进行的。一条是自上而下的发展路线，以最早的中世纪大学及后来大学为顶端，向下延伸，产生了大学预科性质的中学，经过长期演变，逐步形成了现代教育的大学和中学

系统。另一条是自下而上的发展路线，是由小学（及职业学校）而中学（及职业学校），并上延至今天的高等职业学校。前者是学术性的现代学校系统，后者是大众职业性的现代学校系统。这一发展的结果导致在19世纪末和20世纪初在欧洲形成了所谓的双轨制。现代小学的发展比大学和中学要晚得多。在文艺复兴以前，欧洲的许多国家存在着的一类学校，叫行会学校和基尔特学校，主要学习本族语的读写、计算和宗教，这是欧洲城市最早的初等学校。文艺复兴时期，当时的教会又办起了许多类似的学校，这些教育机构可视为现代小学的前身。到18世纪末至19世纪的一百多年里，欧洲发生了以蒸汽机的发明和广泛使用为标志的工业革命。这场革命要求劳动者必须具有初步的读写算的能力和一定的自然与社会常识，这就推动了以劳动人民子女为主要对象的小学教育的广泛发展。到19世纪后半叶，英、德、法、美、日都先后颁布了普及初等教育的义务教育法，小学由此得到广泛发展。在小学逐步普及的基础上，从19世纪中叶到20世纪中叶的约一百年时间里，科学技术的进一步发展对国民素质提出了更高的要求。这一要求促进了普及教育的延长。在许多发达国家，义务教育先后延长到了8~9年。延长的这部分教育统称初中教育，实施初中教育的学校一般叫初级中学。在欧洲各国，这类学校都只是小学的延伸，并不能与高等学校相衔接。与大学相衔接的高级中学是由古典文科中学演变而来的。上述两种学校系统在办学形式、教育对象、教育内容、教育水平等方面是完全不同的，这就是典型的双轨学制。当然，双轨学制并不是惟一的学校发展模式。在美国，并没有发生类似欧洲的发展过程，群众性学校由初级中学继续上延到

高中，形成了所谓的单轨学制。总之，在统一学校系统的过程中，各种不同功能的学校从纵横两个方面开始逐步衔接和贯通，形成了现代学制的三种类型：即双轨学制、单轨学制和介于二者之间的分支学制。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)