

《小学教育学》课外活动的设计与指导 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55380.htm

一、课外活动的设计

课外活动，是学校为学生提供的有目的的教育活动。课外活动的教育效果，在很大程度上取决于对它们的设计情况。对课外活动的设计，应该在两个层次上进行：一是对学校课外活动的总设计；另一层是对具体活动进行设计。这两种设计都要考虑活动内容的特点、适当的形式、可利用的资源条件等等，把这些客观情况与设计原则结合起来，是课外活动设计的基本方法。课外活动设计的主要原则如下。

1. 以学生的年龄特征和个性化发展需求为基础
儿童心理发展规律表明，儿童在某个年龄阶段的能力水平、兴趣倾向和个性特点，是制约其学习与发展的重要因素。因此，要针对活动者的情况，对不同年龄阶段儿童课外活动的设计，要从内容、形式和活动目的等各方面反映出活动者的差异。只有适应学生兴趣特点、思维特点和操作能力的活动，才是有的放矢的，才能取得预期的效果。
2. 以培养学生的科学精神、创新意识、动手能力、个性特点和合作能力为主要目的
课外活动与课堂教学有很大区别。课堂教学的内容是统一的，目的是让学生掌握共性的认识，学习方法是接受和练习，参与的基础具有一定的强制性。而课外活动是学生自愿参加的，其学习以兴趣为基础，以自主活动的探究性操作为主要方法，活动目的更倾向于促进其个性化发展，培养小学生的动手能力、创造性思维能力和开拓精神。在设计课外活动时，要从组织形式、学生的实际活动方法等方面突出课外活动的主要目标，避免

将课外活动作为学科教学的补充形式。3. 知识性、趣味性和实践性兼顾，使课外活动的组织形式和活动方式灵活多样、丰富多彩这一原则要求在课外活动的设计过程中，既要注重增加学生的知识，又要使活动内容和方式、方法生动活泼，对学生有吸引力，还要使活动具有较强的操作性，给学生亲自动手实践的机会。这种要求反映在设计方面，就是要使活动内容尽量丰富、广泛，活动形式要灵活、富于变化，活动要具有操作性，让学生有亲身体验的机会。只有这样，学生才不会对课外活动产生乏味和厌倦的情绪，也不会觉得自己是置身事外的旁观者。

二、课外活动的指导原则

教师在指导具体课外活动时，应遵循以下基本原则。

1. 尊重学生的个人意愿和兴趣、特长自愿参与是课外活动的一项基本原则，也是学生学习和活动积极性的源泉。

在课外活动指导中，教师不能以自己的判断为依据，要求学生学习什么内容或不学习什么内容。对于儿童来说，兴趣是最持久、最有力的学习动力。兴趣可以使儿童主动、愉快和不知疲倦地工作，遇到困难时，也会积极思考，锲而不舍地寻求解决的办法。由于老师的干涉而使学生放弃自己的兴趣与爱好，对学生可能会造成终生遗憾，对社会可能会失去一个具有特殊才能的成员。

发展学生的个性是课外活动的重要任务之一，而自主性既是个性的核心内容，也是个性得以不断成长的基础，因而在课外活动中要尊重学生的自主性，并通过它来培养和发展自主性。对学生意愿、兴趣的尊重，还应体现在活动过程中。无论采用何种活动内容和形式，在活动的进行过程中，都应当给学生留有适当表达个人意见和愿望的机会，让学生对做什么好、怎么做等问题提出自己的看法，更可以对学生的不同

意见进行讨论，在集思广益的基础上形成有创造性的见解和意见。这样的课外活动才是真正以学生为主体的活动。实践证明，课外活动在活动过程中越是尊重学生主体地位的活动过程，越是能够产生优异成绩。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com