

《小学教育学》课程的设计与实施 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55392.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55392.htm)

一、课程设计的层次与模式

(一) 课程设计的层次 课程设计就是对于课程的各个方面作出规划和安排。课程设计是课程论在应用层面上最重要的范畴之一，一种课程设计的理论，经常会全面地涉及课程目的、课程内容、课程结构、课程评价等各个范畴，在每一个范畴都提出具体的观点、主张和以及实现这些观点和主张的程序、方法，并且经常形成特定的课程设计模式。根据所承担的任务和产生的结果，可以将课程设计大致分为以下三个层次。

1. 宏观的课程设计 这一层次的课程设计应当解决课程的一些基本理念问题。包括课程的价值、课程的根本目的、课程的主要任务、课程的基本结构等等。无论是针对一门具体的课程，还是针对一个大的课程结构，这些问题都是必须给予明确回答的。通常表现为关于课程目的、课程性质、课程目标、课程内容的主要范围或选择内容的主要指导原则等等。如我国1992年颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，1996年颁发的《全日制普通高级中学课程计划（试验）》，都属于这样的设计。当设计是针对某个教育阶段的较大的课程结构时，还必须进一步解决在大的课程结构内，各类课程应当有什么样的比例关系、具体的课程门类、开设顺序、时间分配等等。例如，我国在建国后历次制定的中小学教学计划，及目前正在实施的义务教育的课程计划，普通高中课程计划，都包括这样意义上的课程设计，并且作为所要完成的主要任务。

2. 中观的课程设计

计宏观的课程设计完成之后，进一步需要做的，便是将其具体化为各门课程的大纲或标准，并且以教科书或其他形式的教材为载体表现出来。这一层次的设计工作以宏观的课程设计为前提和基础，是在具体的课程门类基础上进行的。比较对照表明，无论国外在中观层次上的课程设计各自有多少风格特点和具体模式，与我国至今为止的教学大纲相比，大多存在显著的差异。我国的教学大纲将说明课程所包括的知识体系视为最根本的任务，不仅是大纲的主要内容，而且十分详细周密。而在许多国家的大纲或标准中这部分内容经常比较简单。此外，在一些国家的大纲或标准中，往往有许多关于学生在学习可能遇到的困难的分析，设计良好的问题情境的建议，学生怎样在实际中运用这些知识的说明，等等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)