

《中学教育学》我国中学教育现状 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55424.htm 新中国成立以后，我国的教育事业，包括中学教育事业经历了不断改革、不断发展的过程。了解中学教育发展现状，看到其显著成就，又能看到其存在问题，把对中学教育性质的认识建立在认识我国国情、教情基础上，对于鼓舞我们从事中学教育的信心，加强我们的责任感是十分必要的。（一）中学教育规模扩大，布局趋向合理新中国建立以来，我国中小学教育有很大发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况，到1988年，我国普通中学已发展到91492所，在校学生数为4761.52万人。与解放前的1946年比较，学校数增加了21倍多（1946年普通中学为4266所），学生数增加了近32倍（1946年普通中学学生为149.6万人）。中学教育布局也日趋合理。新中国成立后，党和政府努力改变旧中国中小学校布局极不合理状况，采取措施，大力发展农村、山区、牧区、林区、工矿区和少数民族聚居区的中小学教育。1988年统计结果表明、设置在县、镇、农村的普通初级中学占同类学校总数的91.8%，普通高中和完全中学占同类学校的68.4%，从而使学校布局和城乡人口分布相适应。解放前，西藏自治区没有一所普通中学，至1988年已有普中60所，新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区和青海省在解放前的中学分别是8所、10所、4所，现在中学已分别达到2054所、446所、499所，其发展速度远远超过全国学校平均发展速度。（二）中学的分段和办学体制我国中学教育分初中阶段和高中阶段。初中阶段是义务教育，高中

阶段不是。初中教育阶段修业年限有的是三年，有的是四年。这与目前我国小学和初中分段的多种情况并存有关。即小学和初中的学习年限分别有六三制、五四制、五三制和九年一贯制，在农村五三制居多。高中阶段修业年限一般为三年。多种分段情况并存是符合我国11亿人口大国经济、文化、教育事业发展不平衡这一实际情况的。中学教育和整个学校教育一样，具有多种办学体制。《中共中央关于教育体制改革决定》明确地规定把发展基础教育的责任交给地方，即在国务院领导下，实行地方负责、分级管理。我国《义务教育法》规定逐步实行九年制义务教育制度。地方各级人民政府根据法律要求合理设置小学、初中、使儿童、少年就近入学。除了地方各级政府办学外，国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量，在当地人民政府统一管理下，按照国家规定的基本要求举办各类学校，形成了以政府办学为主体的社会各界共同办学的体制。

（三）中学教育师资队伍发展壮大建国以来，我国中学师资队伍有了很大发展，解放前的1946年普通中学专任教师有7.7万名，发展到1988年达到295.9万名，增长了37.4倍。教师队伍质量不断提高。在政治思想方面，我国中学教师是一支热爱党、热爱社会主义祖国、忠于人民教育事业的好的师资队伍。至1992年，全国共涌现出特级教师7000多名，受中央和地方各级表彰奖励的教师近百万名。在业务水平方面，以初中专任教师为例，1988年学历合格率达到35.6%，全国已有2.8万初中专任教师取得“专业合格证书”。我国已经形成同基础教育事业相适应的，包括培养新师资和培训在职教师两大类的、不同层次和多种形式的师范教育体系，今后还将继续发挥它的作用，努力提高师资

水平和壮大师资队伍。我国中学教育取得了很大成绩，但也存在不少困难和问题，还有相当一部分学校存在危房，有不少学校缺乏实验设备，教育经费不充足，流生现象仍不断发生，师资队伍不够稳定，教师质量还不够高，教师待遇偏低。这些都需要我们忠于人民教育事业的广大教师共同努力、克服困难。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com