

2006年6月教育学复习参考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022_2006_E5_B9_B46_E6_9C_c38_55433.htm

一、名词解释

- 1、教育制度是对组成教育系统的各要素进行调节，保证教育活动得以进行的规范系统和机构体系。教育制度的规范系统包括教育传统、伦理道德及意识形态等内在于社会的思想观念和制定成文的对教育行为进行明确规范约束的政策法规。教育制度的机构体系包括正规教育制度、非正规教育制度和教育管理制度。
- 2、学校教育制度（简称学制）指一个国家各级各类教育组织（主要指学校）的总体系统，它规定了各级各类教育组织的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接与关系。根据学校教育制度权力支配主体的不同，可以将其划分为中央集权制、地方分权制（有些国家叫学区性分权）和中央地方合作制学校教育制度。根据教育制度的选拔分层功能，可以将学校教育制度分为单轨制学校教育制度、双轨制学校教育制度和分支型（或称为三轨制）学校教育制度。
- 3、教育目的是指人们根据社会发展的要求和人自身发展需要，以观念或理念形式体现出来的指导教育实践活动的关于受教育者素质总体发展规格的预期设想或规定。
- 4、个体本位的教育目的观认为：教育目的应当由人的本性和本能的需要决定。人生来就具有发展其身心的本能。教育目的就是要使这种本能得到高度完善和发展。
- 5、社会本位的教育目的观认为：教育目的应由社会的要求来确定。全部教育都是为了建设和完善社会这一目的的实行和实现。教育目的就是要培养完全服从和服务于社会的人。
- 6、课程是有计划地安排学生学

习机会的过程，使得学生获得知识、参与活动、丰富经验。从本质上说，它是开放的、民主的、科学的。因此，课程不仅是一种过程，一种结果，而且还是一种意识。

7、校本课程是相对于国家课程和地方课程而言的，是指以某所学校为基地而开发的课程。它的目的在于尽可能满足社区、学校、学生的差异性，充分利用学校社区的课程资源，为学生提供多样化、可供选择的课程。从操作角度讲，校本课程开发具有四个层面。

8、有效的教学指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。具体说，教学的有效性包括如下三重意蕴：1) 有效果；2) 有效率；3) 有效益。有效教学有五个特点：1) 引起学习者学习的动机；2) 明晰学习目标和学习内容；3) 基于学生的接受方式授课；4) 引导学习者投入学习过程；5) 指向学习者的自主学习。

二、观点辨析

1、“学校消亡论”——还儿童以自由 P32-33 “学校消亡论”是以人为中心教育价值观的极端表现。主要的代表是伊利奇 (I. Illich)、赖默 (E. Reimer)，还有古德曼 (P. Goodman)、霍尔特 (J. Holt) 和贝赖 (C. Bereiter) 等。他们认为学校中充满权威、约束、强制等规范性要求，不仅不能陶冶儿童的人格，反而摧残着儿童的心理和情感。学校已由一个使人“解脱”的场所变成了一个束缚人性的地方，与马丁路德所形容的教会别无二致，学校就像一座世俗化的“教堂”，教师就像“传教士”，学习的教材就像“圣经”，学生则像“迷途的羔羊”。所以，他确信“学校的废除已不可避免，并且，这样一种幻想的结局使我们充满希望。”

2、学生成长的条件 学生成长是指个体在学生生涯阶段中身心上的持续的有规律的变化过程

，特别是学生的身心向积极方面变化的过程。学生的成长要受到遗传素质、社会环境、学校教育以及学生主观能动性的影响。社会和教育对学生提出的要求所引起的学生新的需要与学生已有的心理水平之间的矛盾，则是学生不断向前发展的根本动力。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com