

《中学教育学》对有中国特色的社会主义教育体系的理解

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55436.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55436.htm)

我们党制定了全国教育事业十年规划，提出初步建立起适应社会主义现代化需要，面向廿一世纪的有中国特色的社会主义教育体系，是我国教育改革和教育发展的战略目标。这是建设有中国特色的社会主义的必然要求，也是广大教育工作者，包括中学教育工作者所面临的重大历史使命。教育体系、社会主义教育体系、有中国特色的社会主义教育体系三者的关系，是辩证法关于一般、特殊、个别的关系。1. “教育体系”包括教育科学体系和教育实施体系（教育实践体系）两大组成部分。具体说是由教育科学理论、教育方针、教育战略、教育结构、教育体制、教育工作者队伍等子体系有机构成的整体。这里我们只讲教育实施体系中的主要部分。学校教育体系即学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校系统，它规定着各级各类学校的性质任务、培养目标、入学条件、修业年限、领导体制及各级各类学校之间关系，是教育实施体系中的主体。相对学校教育体系而言是大教育体系，这是面向全人生、全社会的教育。学校教育是阶段性的、单一性的、相对独立的体系，大教育则是终身性、多样性、开放性的。建立大教育体系是现代社会的客观要求，是现代教育发展的必然趋势，是未来教育的明显特征。它要把学校教育同家庭教育、社会教育结合起来构成一体，贯串人一生。教育实施体系中的一个重要方面是教育体制。这是教育机构设置、管理权限划分的制度，主要是教育制度、教育结构、教育

内部的领导制度、组织机构、隶属关系、职责范围及其相互关系。我国正在进行教育体制改革，如把教育权下放给地方，农村实行分级办学，分级管理；进行中等教育结构改革；扩大高校办学自主权，改革招生、毕业分配制度等。

2. 社会主义教育体系。各国教育体系有共性，但教育体系是随着经济、政治情况的变化，科技进步、生产的发展不断变化、改革、调整的。因此，不同国家教育体系不同。社会主义国家在建立教育体系上要求坚持社会主义方向，其最主要的是坚持以马列主义为指导，坚持共产党对教育的领导和人民大众掌握教育权。

3. 中国特色。中国教育体系除应具有作为社会主义国家教育体系的共同点外，还应联系中国社会经济、政治、民族传统文化传统，联系中国社会主义建设所需要的人，来认识教育体系的中国特色。体现时代性和我国社会主义教育阶级性的统一。有中国特色的社会主义理论是构建我国社会主义教育体系的理论基础，坚持“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，指导我国教育建设，自觉地服从于、服务于经济建设这个中心，为实现党的基本路线促进社会全面进步服务。依靠我国社会主义制度优越性，走自己发展道路，制定出符合我国国情的教育发展战略，以农村教育为发展的战略重点。坚持教育的改革开放，努力改革教育体制、教育结构、教育内容与方法；吸收和借鉴外国经验与发扬我国优良文化传统，不断完善和发展社会主义教育制度。把坚定正确的政治方向放在教育工作首位，全面贯彻教育方针，使受教育者在思想文化素质、心理素质、身体素质方面都得到发展。从我国社会主义现代化需要数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高质量专门人才出发

，实行多种形式办学，建立基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育的合理体系。“依靠人民办教育，办好教育为人民”。我国人口多、底子薄，要办世界上规模最大的教育，需要充分调动政府、社会和人民群众办学的积极性，加快我国教育事业发展。根据我国经济、文化发展不平衡和自然地理环境复杂以及多民族的特点，我国的教育既具有统一性，又有适应不同地区特点的多层次性和多样性、灵活性的特点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)