

《中学教育学》教育功能与教育本质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55445.htm

一、教育功能问题与教育本质问题密切相关 教育功能是教育满足主体需要的呈现形式；教育本质是教育功能的客观基础。对教育功能的认识，有助于我们进一步从教育、人、社会三者关系中理解教育传递文化培养人的本质。教育、人、社会三者关系可以简约地概括如下：教育受社会发展和人的发展制约，又通过社会文化传递积极影响作用于社会 and 人的发展。由此，我们对教育本质也可表述为：教育是根据一定社会要求和人的身心发展特点和规律，通过传递人类文化，对人的身心发展施加影响，促使其社会化，进而又反作用于一定社会的实践活动。教育本质的这一表述，概括了教育与人、社会的关系，也包括了教育两方面功能：对人的发展功能，对社会发展的功能，两方面功能是内在的统一的。教育的本质属性是传递人类文化，促进人的社会化，因而呈现出人的发展功能或育人功能：促使人先天遗传素质提供的发展可能性变为现实；把人类文化转化为个体的精神财富；按一定社会要求造就一定式样的社会成员。教育具有多种社会属性，也呈现出多种社会功能。在阶级社会里教育具有阶级性，其特有的功能表现在教育适应并维护一定阶级的根本利益，维护国家政权统治及其政治关系。在这个意义上说，教育是使受教育者逐步实现一定社会政治、经济要求的过程。因此，不同的社会形态就有不同性质的教育。教育的生产性表明教育具有经济功能，教育既产生于生产力的发展，又促进生产力的发展，进入

大机器生产以后，教育在提高劳动者素质、提高生产力水平、促进经济发展方面的作用更突出。教育的文化性表现在教育具有保存、活化、选择、整理、更新、创造文化的功能。教育的文化功能、经济功能、政治功能是教育的基本社会功能。其他如科学技术功能、人口和生态功能等是这些基本功能派生或演化出来的，多种功能相互联系构成一个整体。教育的文化性是教育的更为重要的属性，教育与社会生产、经济制度、政治制度的关系，通过文化的中转发生作用。教育的文化功能在其他方面功能得以形成、释放的基础。

二、教育对人的发展功能和对社会发展的功能相互制约

教育对人的发展功能受到社会经济、政治、文化等因素制约。这些社会因素制约着教育培养人的方向、性质，也为教育对人的发展功能的释放提供社会条件。因此不能离开社会关系、社会实践谈人的发展，也不能离开社会关系、社会实践去认识教育对人的发展功能。教育对人的发展功能是教育的社会功能形成与释放的基础，就是说教育的社会功能，其形成与发挥必须通过培养社会所需要的人来实现。教育具有经济功能、政治功能、文化功能等，但教育并非等同于经济活动、政治活动、文化活动。社会经济的、政治的、文化的活动主体是人，教育的社会功能必须通过培养作为这些主体活动的人来实现。即按一定社会要求，造就具有一定思想、道德、知识、能力的社会成员，参加社会经济、政治、文化活动，由此而发挥教育的社会功能。例如通过教育传递科学文化、技术文化，使劳动者把科学技术转化为现实生产力，推动经济发展，从而使教育的经济功能得到发挥。通过教育传授一定的政治文化（政治思想、政治价值观、政治心理），使受教育者

认同一定的政治制度、政治规范，以维护一定社会政治稳定和政权的巩固，从而使教育的政治功能得到体现。通过教育传递人类文化知识，把人类文化财富转化成以人为载体，使人类文化得以继承、发展，则发挥了教育的文化功能。所有这些关系进一步说明传递人类文化，培养社会人是教育的本质规定。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com