

《中学教育学》教育过程与教育本质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55451.htm 教育与社会、与人的关系，也在教育过程中得到反映。教育过程中教育者与受教育者的关系实质上是教育过程中的人 人关系，是社会关系的一种表现。而对教育过程内部矛盾的分析则使我们能进一步认识教育的本质问题。教育过程实质上是一种有目的地传递、学习人类文化，促使个体社会化的过程，是教育者和受教育者借助一定的教育手段为实现既定教育目标，共同参与教育活动的过程。教育目标是教育通过人类文化的传递，在促进人的发展方面所要达到的规格要求（详见第三章）。教育手段是为实现教育目标服务的，包括教材、方法、方式、用具、设备、器材、语言等，是教育者和受教育者共同认识和使用的客体，也是相互作用的中介。教育者是向教育对象实施教育影响的人，包括个人和团体。受教育者是接受教育影响的人，包括个人和团体。教育过程中教育者和受教育者的关系是社会关系的反映。上述各个方面的对立统一关系构成了教育过程一系列基本矛盾，如教育者与受教育者的矛盾，教育者与教育目标、教育手段的矛盾，受教育者与教育目标、教育手段的矛盾，教育目标与教育手段的矛盾等。教育过程也就是这些基本矛盾运动的过程。“一切过程都有始有终”。教育过程有开始、发展、结束。依其开始和结束对教育过程可作如下几种理解。1．从幼年到老年一生中接受各方面教育影响的过程。即从一个生物人转化为社会人，从不甚成熟的社会人到发展成熟的社会人的过程。2．学校教育过

程，即整个学校教育期间实施教育影响，引导、促进受教育者向预定教育目标要求转化的全过程，这主要是从幼年到青少年时期。但现代学校教育则不限年龄。3．从提出某个特定的具体教育目标到这一目标实现的过程，它可以包括一学期或一个阶段的一系列教育活动过程。4．某一次具体的教育活动从开始到结束的过程，如一堂课或一次班级活动的过程。教育过程是对德、智、体等各育过程的抽象，是对教育活动运行过程的最高概括；它与各育过程的关系是一般和特殊的关系。各种教育过程主要以其特定的教育目标要求不同相区别，由于教育目标任务不同，所依据的规律也不同；同时各育过程又依其所具有的共同要素和一般规律而相互联系。教学过程也是一种特殊的教育过程。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com