

《中学教育学》教育过程中主要矛盾 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55455.htm 在教育过程诸多的矛盾中应抓住主要矛盾，这就是教育者与受教育者的矛盾，主要表现为教育者所提出的教育目标要求与受教育者发展现状的矛盾。这一矛盾的存在与发展规定和影响其他矛盾的存在与发展；而其他各种矛盾关系的正确处理都是为着解决主要矛盾的，即为了实现教育者所提出的教育目标要求；教育目标实现，即受教育者达标，主要矛盾获得解决，标志某一教育过程终结。教育者提出新的教育目标，与受教育者发展现状构成新的矛盾，开始新的教育过程。在教育过程中，教育者与受教育者矛盾双方相互制约，教育者是主体：是代表一定社会（一定阶级）改变教育对象的主体；是按社会对受教育者的要求组织、领导、指导教育过程的主体；是组织、选择、使用教育手段的主体。另一方面，教育者也具有教育客体性的一面，他在教育过程中，与受教育者相互作用，其教育态度、施教的内容、方法等都受制约于受教育者一方。受教育者在教育过程中，是学习知识、技能接受教育的对象，是教育客体。另一方面，这并不排斥受教育者也具有教育主体的一面：受教育者是有主观能动性的人，是积极参与教育过程的主体；受教育者是学习教材和使用其他教育手段的认识活动主体；受教育者在教育过程中与教育者相互作用，在接受教育者的影响时，也积极反作用于教育者。教育者与受教育者都是具有主体意识的能动体，都是借助一定教育手段为实现特定的教育目标共同参与教育过程的活动主体，在

教育过程中又相互作用。但教育者是矛盾的主要方面，承认受教育者的主体性并不否定和降低教育者作为教育过程组织者、领导者、指导者的主体地位，也不能抹煞和削弱教育者在确定教育目标要求，组织教材，选择运用教育方法、方式，设计教育活动程序，启发、调动受教育者积极性等方面的主导作用。教育者与受教育者的主导与受导关系是教育过程中教育关系的基本方面，这是由客观社会关系决定的，是社会地、历史地决定了的，也是教育者、受教育者各自特点决定了的。

1．教育者是一定社会（一定阶级）的代表者，其职责就是执行教育方针，实现教育目的，是代表一定社会对受教育者实施影响的（教育目标是社会对其成员发展的要求，在教育过程中的反映）；受教育者的主要任务是学习，学习是社会、家庭要求他必须尽的义务（当然，也是他的权利）。

2．教育者是已经成长、成熟了的社会成员和长者；受教育者是尚未成熟的幼稚的社会成员，它还处在社会化过程中，必须由已成熟了的长者指导。由成熟了的社会长者对正在成长中的年轻一代实施教育，是社会延续发展的要求。

3．教育者了解受教育者心身发展规律，掌握教育原理、原则方法。受教育者如何按客观规律，有效地促进身心健康成长是需要教育指导的。由上述可知，受教育者不可能代替教育者的地位和作用，承认受教育者在教育过程中的地位和作用是为了正确对待教育对象，处理好各方面关系：

教育者和受教育者是共同参与教育活动的主体，双方具有平等的独立人格，教育过程中人——人关系应是民主、平等的，要调动双方面积极性；既然受教育者是学习活动的承担者。教育影响就必须通过受教育者内因起作用，教育者可以启发、引导受教

育者，但不能强制、代替受教育者； 受教育者心身发展有自身规律、特点，教育者要尊重这些规律和特点，从受教育者心身发展现状出发进行教育活动。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com