

《中学教育学》教育是人类特有的社会过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55464.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55464.htm) 教育具有社会性，把教育看做人类特有的社会过程。这已经触及到教育的本质问题；虽然是“不甚深刻的本质”，但已经和动物的活动过程相区别。因此，对这一问题还是应当与对人、对社会的考察联系起来认识，要透过人与动物、人类社会与动物群体生活的某些现象上的相似性和内在的本质区别来认识教育的本质。

1. 人类的物质生活和动物的觅食有本质区别，在劳动和社会生活中产生的教育只能是人类特有的活动。动物觅食是寻找现成的自然物，人类则通过劳动改变自然，创造出物质生活资料，过着动物所没有的物质生活。如马克思和恩格斯所说，“一当人们自己开始生产他们所必需的生活资料的时候（这一步是由他们的肉体组织所决定的），他们就开始把自己和动物区别开来。人们生产他们所必需的生活资料，同时也就间接地生产着他们的物质生活本身。”动物没有劳动，没有人的物质生活，也就没有所谓的“教育”。教育只是人类社会才具有的，并且由于劳动和社会生活需要，只要人类及其社会存在一天，教育活动也就存在一天，因此就教育与人、与社会共始终而言，教育是具有永恒性的。

2. 社会是人们相互关系的体系，教育是人类社会才具有的一种社会关系。马克思说，“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适应的生产关系”，在生产关系基础上又形成了人们相互间政治的、思想的、文化的、教育的

关系。马克思说：“生产关系总合起来，就构成所谓社会关系，构成所谓社会。”教育是在社会生产生活实践中形成的一种社会关系。从现象看，某些动物也过着群体生活，也有“分工”，但他们的“分工”完全是先天的生物本能，不存在“关系”，因而也根本没有所谓教育。教育是社会的一部分人影响另一部分人的社会关系，旨在促进其社会化。在阶级社会中；教育是阶级统治的工具，其影响的性质、内容等受到社会政治、经济关系制约，也受到文化关系等因素制约。因此，教育又是具有历史性和阶级性的。

### 3. 人类及其社会

人类及其社会在物质生产过程中创造了文化，教育只能是人类特有的传递社会文化的工具。动物界没有文化，其群体生活是生物遗传行为。人类在创造物质财富过程中，创造了文化，不仅过着动物所没有的物质生活，也过着动物所没有的精神文化生活，其中包括教育。动物没有“文化”，也根本谈不上教育。动物个体在生活中也能改变某些行为，习得某些“经验”，但不能变成类的经验，不能在代际间保留、积累；动物的经验随着个体的死亡而消失。人类文化是劳动和生活中的经验，通过工具和语言等物质载体一代一代地传递、继承、积累而成。只有人类社会才可能有这种既以生物遗传为基础，又超越生物本能的社会传递活动。这种一代一代的社会传递便是教育。教育是人类特有的文化生活的组成部分，同时是人类特有的社会文化传递工具。教育在形成中就具文化性。上述各点表明，教育的产生，教育属性的形成，离不开人类及其社会的形成。同时教育对人类社会形成、延续、发展起了积极作用，体现了教育的相对独立性。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)