

《中学教育学》关于教育本质的不同观点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55466.htm 作为自觉的教育者，不论是理论工作者或实际工作者都应当能正确地回答“教育本质”的问题，因为这是一个对于教育理论和实践来说，带有全局性的根本问题。多年来国内学者对教育本质的讨论，发表了许多不同见解，如：1．上层建筑说认为教育是社会的上层建筑。理由：教育是观念形态文化，其性质、变化受社会经济基础决定并为经济基础服务；教育有受生产力制约的因素，但要通过经济基础的中介作用。2．生产力说认为教育是生产力，教育能生产劳动能力，是劳动力的再生产，教育事业发展规划速度、教学内容、手段、形式受生产力制约；教育有受生产关系决定的因素，但一切生产关系和上层建筑归根结底都由生产力决定。3．双重属性说教育既具有生产力属性，又具有上层建筑的属性。4．复合现象说认为教育本质上具“多质性”，有上层建筑性质，生产力性质，有为阶级斗争服务、为发展经济服务、为传递文化和促进人的发展等功能。5．社会实践说认为教育是培养人的社会实践活动，或者是促使个体社会化的活动；认为认识教育本质不应将其归属某一范畴，而应以自身的规定性立论。迄今为止，各种观点分歧依旧存在。这与人们对“本质”含义的理解以及各个人观察问题的角度和方法不同有关。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com