

《中学教育学》现代教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55467.htm 现代教育包括资本主义社会和社会主义社会的教育，它是适应商品经济普遍化和现代大机器生产的教育。由于使用大机器生产，商品经济普遍发展，承认人的独立性，社会承认民主与法治，但资本主义社会的财产日渐集中在少数人手中，阶级进一步分化，无产者日益增多，资产者越来越少。脑力劳动从体力劳动中第二次分化，但分出的是脑力劳动生产工作者，同时体力劳动者也增加了脑力劳动因素。而且在体力劳动同脑力劳动分工、对立的同时，也逐渐出现走向体脑结合的趋势。由于科学的物化，生产劳动的技术化，也要求生产工作者智力化。与社会经济科学技术发展以及人的发展相适应，产生了教育上的第二次飞跃，即产生了现代教育，出现了现代学校。现代生产客观上要求教育同生产劳动相结合，因此教育的分化，不是脱离生产；教育结合生产，也不是削弱教育，不是使教育回到生产中去，回到生活中去，相反的，社会生产越发展，随着对人的素质要求越高，越发要求发挥教育的作用。现代教育的发展可分为三个阶段。即以使用蒸汽机为标志的第一次工业技术革命阶段（18世纪末～19世纪后期），以电气化为标志的第二次工业技术革命阶段（19世纪末～20世纪中期），和以使用信息机为标志的第三次工业技术革命阶段（20世纪中叶～目前）。由于现代生产的发展，商品经济逐渐普遍化，以至在世界范围内发展和扩大，对人的素质要求也日益提高。三个阶段的社会生产水平性质制约着社会和个

人对教育的需求，第一阶段，对一般劳动者从要求具有初等教育水平的文化和智力水平，发展到第二、第三阶段，要求具有初中教育水平的文化、智力和具有高中和高中以上教育水平的文化和智力。对脑力劳动者则从要求具有更高科学知识素养和智力水平，到要求有高智力、高技术，有学士、硕士、博士水平的知识和智力。由于现代生产和科技革命的发展以及对人的素质要求逐步提高，推动了教育的普及与发展。第一次工业技术革命阶段，初等教育得到普及与发展，中等教育转向现代教育，中世纪大学向现代大学转变，出现了一些现代大学。第二次工业技术革命以后，出现了资本主义教育与社会主义教育并存的状况，这是两种社会性质不同的教育，对其阶级属性将在下文说明。这一阶段义务教育年限延长，初中教育普及，中等教育，特别是中等职业教育大发展，同时推动了高等教育和研究生教育的发展。第三次工业技术革命，教育开始全民化、社会化，形成学习化社会，发达国家普及了高中教育，致力于提高中学教育质量，发展中等职业技术教育，并高速发展大学教育和研究生教育，特别是短期大学趋向大众化、普及化，在职教育、成人教育、终身教育也迅速发展。现代社会生产力水平的性质决定着教育发展的水平和性质，教育的经济功能日益被重视，并逐渐形成教育的主要功能。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com