

《中学教育学》古代教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55470.htm 古代教育是以使用青铜器（奴隶社会）、铁器（封建社会）手工工具为标志的古代社会的教育。人的发展从使用石器工具到使用金属工具是一个大的飞跃。古代文字产生，人的抽象思维得到发展，脑力劳动和体力劳动分离，出现了古代知识分子，也有了最初的科学艺术。社会从没有私有制、没有阶级的原始形态，进入到古代阶级社会，包括奴隶制和封建制。古代社会是自然经济占主导地位，政治上是专制和人治、人身依附的社会。与人的发展和社会发展相应，教育上也产生了一次大的飞跃：从远古教育进入古代教育，主要表现在以下几方面。1. 教育自身成为独立活动领域。教育从生产劳动和社会生活中分化了出来，出现了古代学校，即产生了专门的教育机构。古代学校，出现了专门从事教育活动的人——教育者和受教育者。2. 教育内容丰富起来了。随着科学和艺术的产生，学校的教育内容得到充实，崇尚书本知识，但是轻视生产劳动知识，轻视体力劳动。学校教育与生产劳动相脱离。学校的教育方法侧重呆读死记，主要采取个别方式。3. 教育具有了阶级性、等级性、狭隘性。私有者、剥削者、统治者、脑力劳动者得到接受学校教育的机会。学校被利用为压迫人民的工具，不具有培养生产工作者的职能。另一方面，广大劳动者子女依然在生产、生活中受教育，学习手工劳动的经验、技能。体脑的分离与对立是社会进步的表现，教育的第一次分化，古代学校的出现，是古代文明的重要标志。学校在培

养统治阶级人才、维护古代社会制度方面起了重要作用。古代文字的产生和学校古文字的教学，使人类文化得以通过文字保存、继承、发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com