

《中学教育学》中学教育学的性质和范围 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55480.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55480.htm) 这里所说的中学教育学是普通学校教育学的一种（“小学教育学”也属普通学校教育学）。它要阐述教育学的一般原理，但主要是研究普通中学教育的。本来中学教育学应当包括整个中等学校教育，不仅包括普通中学，也包括职业中学和中等专业学校等，但我们这里所说的中学教育学仅限于研究普通中学的教育，即研究普通中学教育的性质、教育的目标、中学生的特点，研究怎样根据中学生特点进行教育、教学，怎样进行科学的学校管理，实现中学教育目标。此外我们还要把中学教育学这门学科和《中学教育学》教材区别开来。作为教材《中学教育学》并没完全反映中学教育的所有方面。《中学教育学》教材的编写，除依据学科性质体系外，还考虑师范院校的教学对象即师范生特点、师范院校教学的任务、教学的方法以及教学时数等因素。因此教材在必要的基础理论阐述的同时，着重阐明师范院校学生最迫切希望解决的问题，例如到了中学后如何搞好教学，怎样当好班主任等。教材的编写主要突出这两个方面内容。但做好班主任和搞好教学都必须明确中学教育的总目标，同时要提高教育质量又必须做一定的科研工作等。因此教材在这些方面也必须作必要的阐述，全书内容包括四个方面，即从师范院校本科的培养目标 合格的中学教师出发，结合中学教育学科的性质特点编写，分为四编。第一编除第一章说明教育与社会、人的基本原理外，用三章阐明中学教育的性质和中学教育目标问题。教育目标

是中学教师一切教育、教学工作的出发点和归宿。一名中学教师首先应当明确自己的工作最后所要达到的目标，明确自己的工作在实现整个中学目标中的地位、作用。第一编作为教育基本原理的一部分，它对以下各编都有统摄作用。第二编教学和课外教育活动理论。教学活动和各种课外教育活动，是实现中学教育目标的两大途径、两种活动形式。实现既定的教育目标，必须有相应的教育课程和教育、教学的方法、形式予以保证。课程理论、教学理论和课外教育的论述便是回答这个问题的。这里我们认为要对课外教育予以必要的重视，人的成长发展决不单单是通过教学这一个方面实现的。在人的发展中，教学以外的各种课外教育活动和教学一起，起着相辅相成的作用。第三编中学学生、中学教师及师生关系。学生是积极的能动体。要克服忽视研究学生的现象，因此，我们首先论述了中学生的身心特点与教育、中学生集体组织，同时以较多的篇幅说明教师劳动的特点、教师应具备的素质，有助于我们加强对教师职业的认识，按照一名合格中学教师应具备的素质来要求自己，加强自我修养，中学班主任和班集体之间的关系是中学里师生关系的一种特殊表现形式，本书对班主任进行了较多的论述，目的在于通过学习，掌握中学班主任工作的基本内容与方法。第四编教育科研方法和教育评价。随着教育改革的发展，近几年来广大中学教师和中学领导参与教育科研的意识增强，增设教育科研一章正是为满足这种需求。教育评价的理论和方法近几年来受到有关领导和教师们重视，作为整个教育工作的一个环节，设置教育评价的章节是必要的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)