

《小学教育学》目前教育评价的问题与发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55484.htm

教育评价在我国的发展历史不长，再加上教育本身也存在这样那样的问题，致使教育评价也在一些方面存在着偏颇。如过分重视考试分数，忽略了学生全面素质的发展。下面首先概述当前教育测验与评价中存在的一些问题，然后介绍正在推行的一些改革办法，最后探讨教育评价的发展方向。（一）现存问题教育测验和评价应当以激励学生和改进教学为目标。对这一观点，多数教育工作者都很认同。但在实际教学中，某些教师往往只采用测验一个尺度，从学业成绩一个方面衡量学生的发展水平，这样不仅会妨碍学生的全面发展，也会对教学改革形成阻力。当前教育测验与评价中存在的主要问题有以下几点。1 . 重知识轻能力尽管从理念上看，学校要培养全面发展的人，但实际上，即使在小学阶段，以考试为中心的现象也很普遍。测验命题死纠知识的细枝末节，忽略了记忆以外高层能力的评定，从而在一定程度上助长了死记硬背的学风。其后果是学生学习负担沉重，影响了多元能力的发展。2 . 片面追求分数分数成为学习目标，不利于激发学生的内在求知动机。从教育心理学的观点看，学生的学习动机有内在动机和外在动机两种。外在动机是为了获得外在奖励而激发出的学习动机，比如为了获得高分而努力学习。内在动机是因为喜欢、有兴趣或活动本身的原因而激发起的学习热情。考试使很多学生为考试而学习，抑制了内在求知动机的发展。仅仅用测验分数评价学生，也容易挫伤困难学生的积极性。国外研

究显示，那些比较聪明的学生在有评分的学校里学习态度更为积极，而那些学习比较慢的学生在不评分的学校里学习更积极有效。在小学低年级，分数对差生的不良影响尤为明显。

3. 影响学生心理健康学校在评价学生时，学业成绩往往是主要的评价标准。有些老师会因为学生成绩不好而当众批评学生，甚至羞辱学生，使学生的自尊心受到很大伤害。许多成年人在回忆自己的小学生活时，不能忘怀的是老师的一次表扬或一个意想不到的鼓励；同时久久不能遗忘的是老师的蔑视或嘲讽。生活中经常有这样的情形，学生考了高分，就被认为是好孩子，并获得奖励；而考得不好，就会受到老师和家长的责难。考试压力给学生带来沉重的心理负担，引起考试焦虑，危害儿童的心理健康。考试竞争不利于学生间的互助与合作，还会导致一些不良习惯的产生，如抄袭、说谎、攻击性过强等。

4. 制约教学改革由于测验对教育活动起着导向和控制作用，任何教育改革如果没有测验观念和测验内容及方法的变革都难以行之有效。在不合理的考试制度下，一些好的教育思想、好的教材和教法无法在实践中推行的事情时有发生。如学校开展“愉快学习”教学改革，但评价时仍然盯着学生在传统测验中的得分高低，则改革必然受阻。因为改革意味着采取新措施，改革初期可能会对常规教学带来影响，不仅不能保证使学生取得更高的考分，有时还会因追求一些素质发展使学生的某些分数下降。正是因为这一原因，有一些学校不敢改革，也不愿改革。

(二) 发展和改革的策略现代教育评价具有以下特点：(1) 注重评价的形成性功能；(2) 注重定性与定量相结合的评价方法；(3) 倡导自我评价；(4) 尊重评价对象的感受。总之，评价不仅是为

了鉴定、分等，而更要考虑实际教育效果，使被评者在评价过程中得以提高。为了推进素质教育的发展，学校和教师在评价学生时，测验观念、内容和测验方法都要有相应的变革。近年来，我国小学采取了多种评价措施提高教学质量，并取得了许多经验，我们可以借鉴其中的一些观点和方法。

1. 从侧重一元评价到多元评价人类的才智是多方面的，绝对不仅仅是学业成绩所能反映的。在具体的评价活动中，以测验成绩为主要或惟一的尺度，这样的评价模式就是一元评价。现代教育评价倡导多元评价思想，也就是从多视角，采用多种方法评价学生。在多元评价思想下，教育关注学生整体能力的提高。推行素质教育，在评价方法上就要求实现从一元评价到多元评价的转变。在进行多元评价时，要考虑学校是不是只注重考好分、能升学，而忽略了智力和能力的培养。小学教育不应该把小孩的头脑填得满满的，压得死死的，而要让孩子的想象力、创造力有丰富的发展空间。因此，对小学生怎么教，怎么要求，怎么测验，怎么评价是每一个教育工作者都应该思索的问题。而这些问题的核心是应培养小学生哪些素质和能力。从教育理想上看，未来的教育应当让所有儿童都有能力学习，并帮助他们充分发挥各自的特长。教育评价应有助于这些目标的实现。教师不仅要树立多元评价的思想，实践中还要注意下列问题。（1）重视高层次认知能力的考察。为了培养学生多方面的能力，教师应设计一些小课题，让学生以小组的方式完成，如新闻调查、科技报告等。实践性强的课题，能加强学生的以下能力：合作交流、分析和解决问题、安排筹划、总结报告、尝试学习以及从错误中学习等。在小学高年级，这样的实践和锻炼机会更是必不

可少的。(2) 重视对学习过程的检测。要关注学生的平时表现，把评价渗透在教学过程中。教师要从自学、课堂提问、作业、单元测验等活动中考察学生的学习表现。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com