

《中学教育学》直观和概括 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55490.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55490.htm) 指导学生领会知识要抓住对教材的直观和概括两个环节。直观是反映事物外部特征和联系的感性认识活动，参与这一认识活动的不限于感性成分，也有记忆、想象、思维的成分。直观所获得的感性认识是理解的基础，感性知识丰富、表象清晰、想象丰富，有助于对概念、原理的理解。指导学生直观时，应注意根据教学需要采用实物、模像、语言等多种形式，选用典型的直观材料，注意运用变式，充分使用和调动学生的多种感官，并充分利用现代视听技术手段，使学生获得良好的感性认识，从而帮助学生理解领会知识。概括是对感性知识进行思维加工获得理性认识的过程。理性认识是对事物本质属性和内在联系的反映。指导学生的概括活动就是根据思维规律引导学生正确地分析、综合、抽象、概括以及运用归纳、演绎方法形成概念、法则和思想。为了提高概括的效果应注意：明确概括的目的、方向、区分事物的本质与非本质特征，提供必要的典型的感性知识；发挥已有知识的积极作用，克服其消极作用；防止思维惰性影响对新知识的领会；防止相近、相似概念的泛化等。

三种直观方式表解

直观方式	优点	局限
实物	1. 实际事物联系直接 2. 较易激发求知欲 3. 在实际生活中定向作用较好	1. 难以突出事物本质要素 2. 受到时间、空间限制
语言	1. 不受时间地点限制 2. 不受设备限制	1. 有时不准确 2. 对语言领会，个别差异明显
模象	1. 可以突出事物重要的要素（或特点） 2. 不受时、空限制，提供各种自然现象、社会现象	3.

长于表现物体的运动，可有大小、动静、快慢的变化与实际事物有一定距离，（电影、电视、录像，情况较好）在领会知识过程中，注意词与形象结合，发挥两种信号系统的协同作用。直观和概括是领会知识中的具体环节。认识活动是一个连续序列，对某一事物认识的开端与教学过程的开端可能不一致，并非任何具体教学活动都必须从直观开始。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)