

《中学教育学》直观和概括 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022_E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55490.htm 指导学生领会知识要抓住对教材的直观和概括两个环节。直观是反映事物外部特征和联系的感性认识活动，参与这一认识活动的不限于感性成分，也有记忆、想象、思维的成分。直观所获得的感性认识是理解的基础，感性知识丰富、表象清晰、想象丰富，有助于对概念、原理的理解。指导学生直观时，应注意根据教学需要采用实物、模像、语言等多种形式，选用典型的直观材料，注意运用变式，充分使用和调动学生的多种感官，并充分利用现代视听技术手段，使学生获得良好的感性认识，从而帮助学生理解领会知识。概括是对感性知识进行思维加工获得理性认识的过程。理性认识是对事物本质属性和内在联系的反映。指导学生的概括活动就是根据思维规律引导学生正确地分析、综合、抽象、概括以及运用归纳、演绎方法形成概念、法则和思想。为了提高概括的效果应注意：明确概括的目的、方向、区分事物的本质与非本质特征，提供必要的典型的感性知识；发挥已有知识的积极作用，克服其消极作用；防止思维惰性影响对新知识的领会；防止相近、相似概念的泛化等。三种直观方式表解 直观方式优 点局 限 实 物
1. 实际事物联系直接
2. 较易激发求知欲
3. 在实际生活中定向作用较好
1. 难以突出事物本质要素
2. 受到时间、空间限制
语 言
1. 受时间地点限制
2. 不受设备限制
1. 有时不准确
2. 对语言领会，个别差异明显。
模 象
1. 可以突出事物重要的要素（或特点）
2. 不受时、空限制，提供各种自然现象、社会现象
3.

长于表现物体的运动，可有大小、动静、快慢的变化与实际事物有一定距离，（电影、电视、录像，情况较好）在领会知识过程中，注意词与形象结合，发挥两种信号系统的协同作用。直观和概括是领会知识中的具体环节。认识活动是一个连续序列，对某一事物认识的开端与教学过程的开端可能不一致，并非任何具体教学活动都必须从直观开始。100Test下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com