

《中学教育学》教学的社会过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55498.htm

(一) 教学过程不仅仅是认识过程、心理过程，同时也是一种社会过程。教学活动是一种特殊的、专门的社会活动，是师生共同开展的主导性社会活动。参与教学活动的不仅有社会的人，还有人类社会活动的产物（工具、机器、科学知识），还有通过教学传授的各种社会关系的模式、图式等。教学活动是在班级这一社会体系中进行的。所谓社会体系按照美国社会学家帕森斯观点是指：2人或2人以上人群的交互作用；各行动者彼此处于社会情境之中；行动者在规范、认识、期望上的协调以及相互依存的一致行动。在教学过程中，“人—人”的交互作用主要表现为“师—生”关系和“生—生”关系；他们彼此交互作用，处于同一教学“社会情境”之中；他们有着目标一致的行动导向。国内外已有不少人把教学过程作为社会过程研究，如苏联学者诺维科娃构建了一个开放性班级教学模式。这个开放性班级教学模式以社会环境和社会生活为背景，突破了课堂的时空局限，由三个系列构成。一是集体性课堂教学活动系列。其特点是充分发掘和调控课堂社会情境中的教育因素和教育功能；其组织集体性教学方式有：师生启发答疑、集体讨论、小组学习、伙伴共学、作业评价、讲演讨论、争论答辩等，充分发挥班级教学中人际交流、人际协作等社会因素的教育潜能，形成积极的、创造性的学习气氛。二是课外活动系列。通过各综合性教育活动把知识、伦理、政治、审美、创造力教育溶为一体，旨在以社会

关系与社会行为经验充实儿童，促进学生个性的社会化。三是集体劳动系列。目的在于充分发挥班级教学的生产性、经济性功能，但更重要的是帮助学生发展智力、能力及从职业定向的角度实行个性自决。南京师大教育研究人员通过实验，在我国中学率先建立了班集体教学模式，其操作程序有四：通过独立思考使学生产生对集体性教学的内心需要，构建对学习主题的必要认知基础及对学习内容的个人见解；小组讨论；组际交流；集体性评价。（二）影响教学质量的社会因素把教学过程作为社会过程研究，突破了传统教学论只重视分析和研究教师、学生、教材与教法三要素的局限。认识到影响教学质量的社会因素，是多种多样的，其中主要有师生关系、学生间相互作用、课堂气氛等。师生关系是影响教学质量的关键因素。勒温等人研究过教师的三种领导方式，即专制的、放任的、民主的三种方式，反映了三种类型的师生关系。研究表明不同类型的师生关系对学生的学业成绩、心理发展有不同的影响。美国社会学家艾习黎等人概括了三种班级教学理论模式：一种是强调经过社会化过程，将社会系统的价值观灌输给社会成员，教学的目标是要培养学生成为安分守己且有健全人格的人。这一模式的教学方式完全以教师为中心，学生是被动的接受者。第二种强调系统知识的重要，学生求学目的在于获得更高学历，以便从事理想的工作，教师依据实利观点控制学生。第三种是强调学习过程重要，教学的目的在于充分发展学生身心，以适应未来的生活。这一模式以学生为中心，教学过程完全依据学生发展的需要，控制学生的方式以激发学生动机为主。在我国学者中，有人总结教改实践经验，把各类师生关系概括为以

下三种类型：紧张型、冷漠型、亲密型。研究表明不同的师生关系给教学和学生发展带来不同的影响，建立良好的师生关系，能够使学生在较少的时间内获得基本正确的规范和知识。师生之间感情在交往中产生，师生感情的状况制约着教学情境中的师生行为，同时有意无意地形成学生一定的行为模式。南京师大的研究人员关于“教师关注效应”的研究表明，教师的关注对学生的学业成绩、学生的人格形成均有很大的影响。学生间相互作用也是影响教学质量的重要的社会因素。这种影响作用可能是积极的，能使学生获得一种激励，在解决复杂问题的作业中，集体的努力要胜过个人的努力，能力差的学生能接受能力强的学生的思想和方法，通过讨论，能开阔眼界，激发思考，发展智力。但相互作用也可能对学习带来不利，如有的学生可能不会自然地进入相互作用之中，只是感到焦虑；有的如独立工作，成绩反倒较好；此外有一些智慧问题独自解决更好。相互作用方式对教学过程影响的性质取决于许多因素，如学习任务的性质、集体的规模、集体的凝聚力等。课堂气氛是集体成员在课堂中感受到的相互作用的心理环境的总和。良好的课堂气氛是教学得以顺利进行并取得成功的必要条件之一，每个人受到激励并努力去学习便带来成功。课堂气氛作为教学的小型心理环境，对学生形成一种压力，制约其行为模式。课堂气氛也作用于情绪，影响学生的思维，影响学生参与程度和学习机会。影响课堂气氛的关键因素是教师的领导方式，即教育者处理信息和使用法规的方式。对教学过程的社会分析，使我们明确了要提高教学的有效性，必须重视各种社会因素的影响，其中主要应重视以下几点。1．建立良好师生关系，教师要对学

生抱以良好期望，怀有真诚爱心，注意掌握教学艺术。2．注意教学过程中的人际交往，把全班教学活动和小组教学活动结合起来。构建新的课堂教学空间，适应人际交往的需要，运用竞赛、奖励等方法，引导、控制、指导同辈团体交往。3．创造既生动活泼，又严肃认真的课堂气氛。教师要注意自己的领导方式、情感态度，把握学生的兴趣、知识的难度，建立新的课堂教学时间结构，每节课安排一定时间的集体学习。除上述影响教学效果的社会因素外，学生的社会背景、男女学生的社会性别角色、教师的角色、教师的威信、教师群体、学校组织、学校文化、社区环境等，都是制约教学质量的社会因素。这里不一一叙述了。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com