

《中学教育学》关于教学过程基本阶段的论述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55499.htm 一、历史上有关教学过程基本阶段的一些提法 孔子：学思行《中庸》：博学之审问之慎思之明辨之笃行之昆体良：摹仿理论练习赫尔巴特：明了联想系统方法戚勒：分析综合联想系统方法赖依：准备展示联合理解运用瑞勒珀弗尔特：导入观察比较综合运用维尔曼：a.心理过程：接受理解巩固 b.逻辑过程：分析与综合 c.教学过程：呈现解释练习杜威：困难问题假设验证结论克伯屈：提出目标计划进行评定沙爱伯纳勒：提出目标汇总资料计划进行活动整理凯洛夫：知觉具体事物理解事物的特点、关系和联系形成概念 巩固知识 形成技能技巧 实践运用达尼洛夫：准备感知思维巩固在实践中运用练习巴班斯基：掌握教学目的任务使之具体化考察学生特点使教学内容具体化计划教学手段（制定教学计划）计划的执行（师生相互影响作用）日常检查与自我检查分析教学效果斯卡特金：提出目的接受和理解新信息 巩固接受的和初步掌握的信息 学习反馈 知识的检查 总结归纳入已有知识系统二、对已有论述的评价：教学过程应是复杂多维的整体我们认为历史上有关教学过程基本阶段的论述，在一定程度上，反映了教学规律，对教师组织教学过程具有一定参考价值。但我们不宜把这些阶段的划分看作绝对的，各阶段或各个环节是教学活动的组成部分，正如苏联教学论专家斯卡特金所指出的：各阶段“都有自己特殊的目的，所以应当分清，而且在实际过程中，不同环节可以交叉、省略、前后掉换”。我们还必须强调指出的是

：上述有关教学过程阶段的论述大多数仅仅从知识、技能教学这一个侧面说的，很不全面。教学过程不仅包括知识技能的传授与学习这一个基本层面，而且还包括结合知识技能的教学，发展学生智力与能力，形成学生思想品德等这样一些重要层面。教学过程是由这些不同层面组成的有机整体，不宜将其机械地割裂开。当然这并不妨碍我们在认识它时，用分析的方法，只是我们在分析它的每个层面时，把它当作整体中的一个部分、一个方面。这一节我们将对知识、技能、智力、思想品德的教学，分别加以论述，作为从不同侧面认识教学过程、组织教学过程的参考。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com