

《中学教育学》教学的认识过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55502.htm 马克思主义哲学认为人类认识过程是实践、认识、再实践、再认识，无限循环往复的过程。从哲学认识论考查，教学过程是教与学统一、认识与实践统一的过程。就学生的学习而言，这是人类认识活动的一种形式，服从于人类认识活动的一般规律。列宁所概括的从生动的直观到抽象的思维，再从思维到实践的认识路线，是我们分析、研究教学过程的理论基础。就教师的活动而言，教师也有一个认识过程，他的认识对象包括教材和学生两个方面。但教师不仅认识对象，也要变革对象，一是对教材进行加工，二是变革学生的认识结构，教师通过一定方式将教材内容转化为学生个体的精神财富，促进其各方面素质的发展。在这个意义上说，教学过程也是变革对象的实践过程。学生的学习不仅要用脑力活动，也要用体力活动，从这个意义上说，教学过程也是变革对象的实践过程。因此，从师生双方活动看，教学是认识与实践相统一的过程。教学过程中，在教师指导下，学生的认识活动，主要不是发现新的科学原理（当然，并不排斥他可能有发现），而是掌握人类已有的文化科学知识，因此从认识角度说，教学过程实质是一种“再生产科学”的过程。马克思说过，“再生产科学所必要的劳动时间，同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的，例如学生在一小时内就能学会二项式定理。”而人类认识和总结二项式定理却花了相当长的时间。认清教学过程的这种实质对认识教学活动具有重要意义。（一）从认

识方式说，教学认识主要是间接认识，即通过掌握书本知识认识世界，因此必须处理好实践与认识、直接知识和间接知识的关系。

1. 首先要重视书本知识的学习。作为教学内容的科学知识是经过教育加工的，是基本的、简约化的、系统化的，以掌握这样的书本知识为中介，是认识世界的捷径。这是“再生产科学”之所以能节省大量必要劳动时间的根据之一。舍弃或忽视这一捷径，就改变了教学的性质，舍弃了教学的优越性。
2. 掌握知识并不是单纯学习书本，而是要在教师指导下，通过各种脑力的、体力的活动感知对象、变革对象，感受、体验、运用书本知识。教师要根据教学的需要，组织学生参加多种形式的实践，为学生学习、理解书本知识提供感性的、实践的基础。
3. 要防止历史上出现过的两种偏向。防止因片面强调教学过程特殊性，只重学习书本，忽视学生参加实践活动以获取直接经验的偏向。这种偏向看到间接认识的优越性一面，忽视了它的局限性一面。同时防止只看到遵循认识普遍规律而片面强调实践，忽视书本知识学习的偏向。这种偏向，只看到直接经验的重要性，忽视了学习书本知识的系统理论的重要。

(二) 从认识活动的条件说，有教师指导，这就要处理好教师的指导和学生学习活动的关系。

1. 教师要积极引导学生的认识活动，指导其沿着正确的认识路线前进，避免摸索和走弯路。这是“再生产科学”所以能节省必要劳动时间的又一关键。为了正确地指导学生的认识活动，要求教师一是要学习人类认识活动的一般原理，二是要学习教育学、心理学等教育基本理论，掌握学生认识发展的规律和特点。
2. 学生要充分依靠教师的指导，但同时又要发挥自己的主观能动性。教师的教与指导，要经过学生

自身主动地加工，才能变为学生自己的知识、能力，没有学生的主动消化吸收，教师的教就不可能成为有意义的教。（三）从教学认识的目的说，教学不只是为了掌握科学知识，而且要在掌握知识的基础上，通过练习、实验、实习等各种实践，发展智力、体力，形成良好的思想、道德素质和心理素质。因此：1．既要搞好知识教学，又要重视发展智力、培养能力；2．既要重视认知因素的发展，又要重视各种非认知因素的发展；3．既要重视智育，又要重视德育、体育和心理素质的教育等。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com