

《中学教育学》教学过程的概念 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55504.htm

教学过程是依据学科的课程计划和教学大纲，在教师指导下，为实现既定的教学目标，通过师生教与学的共同活动，使学生掌握系统的文化科学知识、基本技能、发展身体素质、心理素质、社会文化素质的复杂的、多方面统一的教育过程。这一概括语表明：教学过程是一种教育过程，是教育过程的一种形式。这与其它各种形式的教育过程有许多共同之处，例如：它是一种有目的的活动过程，是教育者与受教育者共同参与的过程。但是教学过程与其他各种形式的教育过程，例如团队教育活动过程，各种课外、校外教育活动过程不同，有自己的特点。

（一）它是按照课程计划和教学大纲的规定进行的教育活动学科的课程计划、教学大纲是教学活动最基本的依据，它规定了教学目标，规定了教学科目和每一科目教学的内容深度、广度。教材或教科书正是依据教学大纲编订的；教学方法、教学形式的选择与运用也受到教学目标、教学内容的制约。教学内容、方法、形式都是为着实现教学目标服务的。因此教学过程是一个目的性很明确、计划性很强、组织性很严密的教学活动。

（二）教学活动是师生教与学相互作用共同活动的过程教与学是矛盾统一体，教学活动与学习活动是在统一的教育过程中进行的，因此教学过程不是“教学”，而是教与学相互依赖、相互渗透的矛盾过程。教是在已学基础上的教，为了学而教；学是在教的指导下学。离开教作指导的学，是存在于教学过程之外的自学。教学过程的学与教

是相互作用、共同活动的。（三）以传授、学习系统科学知识、基本技能为基础性目标，同时促进学生各方面素质的发展各种教育活动都是为促进学生某一方面或某些方面素质发展而进行的，作为教育活动一种形式的教学过程也是这样的。它与其它形式的教育过程不同之处在于：教学过程以传授、学习系统的知识、技能为基础性目标，这是教学过程的基本方面。但教学过程不仅仅是传授与学习知识、技能的过程，而且是要以知识、技能教学为基础，通过知识、技能的教学促进学生全面素质的发展。因此，教学过程是传授、学习知识、技能，发展学生社会文化素质，发展学生心理素质，发展学生身体素质的复杂的、多方面统一的教育过程。（四）教学过程是实施各育的组织形式教学活动不仅仅是实现智育目标的活动，也是实现德育目标、体育目标、美育目标、劳技教育目标的活动。教学把实现智育目标作为教学的基本目标，但教学过程不仅仅是实现智育目标。教学过程是以实施智育为基本方面，同时对学生实施德育、体育、美育、劳技教育的复杂多维的整体。当然不能把教学过程和智、德、体、美、劳各育过程并列，它们不在同一层次上。各育目标是较高层次的目标，教学是贯彻、落实各育目标的活动。各种课外教育活动也是具体贯彻、落实各育目标的，因此教学活动应与各种课外教育活动相互配合，共同实现教育目标。以上分析表明：教学过程不仅仅是知识技能的教学，而同时是促进多方面素质发展过程；不仅仅是实施智育的过程，而同时也是实施德、美、体、劳多方面教育的统一过程；教学过程不仅仅是认识过程，也是心理活动过程、社会过程；教学过程是认识过程、心理过程、社会过程复合的整体。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com