

《中学教育学》教学的心理过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55506.htm

(一) 教学是心理活动和心理发展统一的过程教学是群体的社会活动，又是个体的心理活动，是心理活动和心理发展统一的过程。人的心理是作为一个整体参与教学过程的，不仅有认知因素的参与而且有各种非认知因素的参与，并在参与中得到发展。参与教学活动的认知因素，包括感知、记忆、想象、思维等，仅仅是心理活动的一部分。参与教学过程的还有各种非认知因素，如情感、意志、性格、气质等。认知是教学过程中心理活动的中心，其它各种心理成分的参与可以促进或干扰活动的进行。正由于各种心理成分参与教学活动，心理机能才得到发展。因此教学过程是以认知为中心的知、情、意、行统一培养、个性和谐发展的过程。教学活动和发展的存在着因果联系规律。苏联心理学家鲁宾斯坦认为：“在人的活动中，在他的实践和理论的作品中，他的精神发展不只是被显露出来，而且被形成着……人的能力在完成自己的活动中被发展……整个有机体的相互联系的各个器官通过功能的发挥而得到发展，在发展中发挥自己的功能。”早在20年代维果茨基提出了“最近发展区”概念，主张教学应走在发展的前面并带动发展。列昂节夫进一步阐明了意识和活动统一的理论。在教学过程中，师生的统一活动是师生相互作用的基础，也是学生发展的基础。正是在活动中发生着客体向主观映象的转化；同样也在活动中，主观映象转化为活动的客观产物。活动使主体与客体、主观与客观、内部与外部相互作用，

相互转化。学生的知识、能力、情感、情绪、思维方式等等，不是由教师以灌输、转移、赠送的方式给学生的，而是学生靠自己的活动、自己的劳动获得的。在教学中，学生的活动范围大体上有四个方面：感知的、操作的、表达的、思维的。应当充分地、积极地运用这一切活动，以促进发展。组织得好的教学活动，能对大脑产生最佳刺激，改善大脑的物质状态，并能影响身体的其他生理机能发展。（二）以教学促发展认识教学的心理过程，掌握活动与发展关系的原理，对指导教学工作，特别是对正确处理认知因素和非认知因素的关系以促进发展，具有重要意义。

1. 可采取多种方式，使学生的认知因素和非认知因素都活跃起来，积极参与教学过程。认知因素和非认知因素是统一的整体，二者相互渗透，相互制约，要充分发挥认知因素在认识事物、获得知识方面的作用，为情感、意志、性格等非认知的心理素质的形成、发展提供良好的认知基础，同时又充分发挥各种非认知因素对认知的。
2. 选择适宜的教材促进整体素质的发展。内容新颖、系统性、逻辑性强、难度适当、趣味性强的教材具有促进心理素质发展的价值。教师需认真选择、精心组织。教材的内容性质不同，促进发展因素的发展；文、史、地等教材则更多地促进情感等非认知因素的发展。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com