

《中学教育学》隐性课程的设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55510.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55510.htm)（一）重视隐性课程

设计的意义隐性课程设计是按照教育目标要求和个体心身素质形成的规律，对各种隐性的教育内容进行的安排和配置。隐性课程是重要的教育资源，过去人们对它的认识与利用不够，今天，我们应重视对隐性课程的研究与设计，有意识地开发、利用这部分教育资源，充分发挥它的教育效益。不可否认，显性课程在培养人的过程中始终发挥着主要的作用，但隐性课程对育人的作用有自己的特点，因此，重视对隐性课程的设计和运用有其特殊的意义。第一，隐性课程通过学生无意识心理活动起作用，学生是在学习显性课程的同时，获得有关态度、情感、价值等情意方面的经验，他们不需另外花费时间和精力去学习这些内容，因此是很“经济”的。第二，设计得好的教育环境（包括物质的、精神的、人际关系等等），学生置身其中即接受其熏陶、感染，无需教育者另外花费时间、精力实施教育影响。第三，隐性课程和显性课程结合，不仅发挥了学生有意识心理活动作用，也发挥了无意识心理活动作用。两种心理活动相得益彰，更能充分地发挥人接受教育的潜能。第四，隐性课程所产生的教育效果是稳定的、持久的，其所获得的良好品格、态度、价值观、行为方式等，有可能长期保持，甚至贯串人的一生。由此可知，隐性课程在人的社会化发展中的某些长处是显性课程所不能代替的，应当认真进行隐性课程的设计，充分发挥其教育功能和效益。（二）隐性课程的设计隐性课程的设计应依

据培养人的要求和人的素质形成的规律进行安排。人的社会化的过程是受教育者主体与学校、家庭、社会多方面正式的和非正式的因素综合相互作用的过程，因此，隐性课程的设计应校内校外结合，全面规划，统筹安排，这也就是日常所说的“优化教育环境”。隐性课程具有正向和负向功能，因此在设计中要重视充分发挥隐性课程的正向功能，要抑制其负向功能，防止、克服其消极影响的方面。以上是隐性课程设计应注意的两个主要方面，以下对隐性课程设计的内容要求提出若干设想，作为参考。校园物质环境的设计，要求整体上和谐，自然，但又要特征鲜明，使人、自然、建筑与技术融为一体。保护好体现学校优良传统的物质设备和环境，赋予设备、用具以教育象征意义。使一砖一瓦、一草一木可能起陶冶性情、激发美感、热爱学校、热爱知识、热爱生活的的作用。教室墙壁的颜色、通风光线、温度等要符合心理卫生要求，门窗完好、桌椅整洁、墙壁的装饰简朴素雅，使之具有智、德、美气氛，座位排列便于学生之间与师生之间的交往。对校园精神环境的设计，要因校制宜地制定具有特色的校训，以培养反映学校特色的校风、学风、教风。建立校节，如艺术节、知识节或科技节、校庆等，制作校歌、校旗、校徽、校服等。重视仪式，如开学典礼、毕业典礼、授奖仪式、团队集会仪式等。课外体育、文化、娱乐活动要丰富多彩。形成良好的人际关系，师生间、同学间、员工间、学生与学校领导及员工之间，相互尊重、相互理解、相互承认、相互帮助，和谐、亲密、友好、合作，彼此思想认同、保持情感相容、力争行为相近，教师关心爱护学生、发扬教育民主、鼓励学生上进。此外，隐性课程设计除考虑共同的内

容要求外，应根据各学校的具体情况进行设计。100Test 下载  
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)