

《中学教育学》隐性课程的功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55518.htm 隐性课程具有全面的教育功能。也就是说，隐性课程和显性课程一样，对人具有全面的教育影响作用，而对人的情、意方面的影响尤为突出，具体有以下功能。

1. 陶冶功能隐性课程能陶冶学生情操，净化学生心灵，养成他们良好道德行为习惯和良好的心理品质。造型美观、别致的校舍建筑、优雅、美观、整洁的校园环境布置，积极向上的校风、班风，和谐、友好的人际关系等都具有陶冶情感、培养良好品德的作用。
2. 育美功能校园内绿树成荫，花草芬芳，阳光充足，空气清新，教室内整洁素净，装饰淡雅、和谐、优美等都具有审美价值；同学间纯真友善，师生间诚挚关心爱护，尊师重教等美好的人际关系感染着所有师生；课堂上教师端庄大方的仪表，高昂的教学热情，精湛的教学技巧，简洁幽默的语言，紧张协调的课堂节奏，师生共同活动的和谐默契等，都可使学生受到美的熏陶。
3. 益智功能外界学习环境通过视觉、温觉、嗅觉、听觉等影响学生，光线充足、颜色谐调、温度适宜、空气新鲜、优雅宁静的学习环境，能提高学生智力活动效率。隐性课程通过情感因素影响智力活动，良好的学习环境使人心情舒畅、精神振奋，促进人的智力活动。教师对学生深切的期望与爱、人际关系的和谐友好，教师的认真务实、创新、积极向上的作风等，都能激发学生学习的需要、意向、愿望和兴趣。
4. 健体功能学生的健康与学校环境有密切的关系，良好的卫生环境、适宜的设备环境、积极愉快的情感环境、合理的

生活环境，能够促进学生正常发育，提高身体素质和健康水平。隐性课程也可能产生负效应，即对学生的发展起消极的影响作用。有意设计的隐性课程，一般说具有正向功能，即起积极的影响作用，但不排斥在某种情况下具有负向功能。至于教育活动中未被意识到的某些因素，则更可能具有两种性质功能。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com