

《中学教育学》课程的涵义 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55550.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55550.htm) 我国唐代已有“课程”这一术语。唐孔颖达为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏说“教护课程，必君子监之，乃得依法制”。但至今人们对课程涵义的理解很不一致。目前大多把课程理解为学校教学科目即教学内容，以及教学内容排列的顺序、进程、时限。有时课程指学校全部教学科目总体，如普通中学课程、职技学校课程等；有时指某一教学科目，如政治课程，数学课程等。因此，有人把课程作为学科的同义语看。但课程不仅指学科，还包括其他方面的教育内容，如劳动和各种教育活动。课程不仅仅是教学论的范畴，广义地理解课程的涵义，不仅指正规的课堂教学内容，还包括学生课外教育的内容；不仅指书本知识，也应当包括劳动等各种实践活动，因此，可以称之为教育课程。可见教育课程是：为实现学校教育目标而组织的教育内容的总和，包括学校所教各门学科，也包括有目的地组织的课外教育活动；不仅指这些教育活动内容本身，还包括对活动内容的安排、实施过程、期限等。宋代《朱子全书·论学》中说“宽著期限，紧著课程”，“小立课程、大做工夫”，这里“课程”就有课业、进程、期限的意思。当代，课程这一术语已在更加广泛的领域内使用，社会学、社会心理学也把课程作为研究对象。课程已不仅仅指那些明确陈述的、外显的、正式的教学和教育的内容，即显性课程，也包括那些并非用言语陈述的、潜隐的、非正式的、对学生发生潜移默化影响的教学内容，

即隐性课程。隐性课程又称潜在课程、隐蔽课程，如何表述，意见不一。本书暂用隐性课程，与显性课程相对，通常包括蕴含在教材、教育、教学活动方式、班级气氛、人际关系、校园环境、家庭与社会环境中的文化价值、态度、信仰、偏见、礼仪、禁忌等等。从广义上来讲，显性课程与隐性课程构成完整的教育课程。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)