

《中学教育学》心育目标 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55554.htm

心理教育是有目的地培养受教育者良好的心理素质，提高心理机能，从而促进整体素质的提高和个性发展，包括心理科学知识教育、兴趣教育、能力教育、情感教育、意志锻炼、性格培养、社会适应能力培养以及其他各种心理指导、心理咨询、心理训练等，这些并非其他各育的实施完全能代替的。尽管心理教育的含义至今还没有比较统一的认识，但已经引起当代社会的重视，在美国、日本、英国等发达国家以及委内瑞拉等发展中国家受到全社会的普遍关注。近几年来，我国不少中小学已开始实施提高智力、创造力教育、生活技能教育，以及其他各种心理训练。虽然它没有被看作独立的教育活动，但心理教育（简称心育）问题日益为人们所重视。心育的根本任务是指导受教育者学习一定的心理学知识，通过一定的心理训练，养成良好的心理素质，提高心理机能，维护心理健康。有关心育的智力目标，在智育部分已有说明，这里根据我们对中学生心理特点和现状的了解，有针对性地提出若干设想。

（一）良好的学习心理品质

- 1．掌握认知活动的初步知识。
- 2．培养、激发深刻、稳定的学习动机，增强学习责任感、义务感；热爱科学，喜欢学习，养成勤奋、刻苦的学习态度。
- 3．知道自己的注意、记忆、思维等特点，合理地组织智力活动，学会科学用脑，提高学习效率，学习多种学习方法，养成良好的学习习惯。
- 4．根据对学习过程的理解，指导自己完成学习任务，明确具体学习目标，关心达标情况，能监视、

控制自己的学习活动。5. 注重自身潜能的发挥，确立终身学习的自主意识。（二）积极的情感品质培养高尚的情操，发展理智感、道德感、美感。具有愉快、平稳的主导心境。能体验他人情感，具有共感性，有为他人、为大家服务的义务感、光荣感、愉快感。发展自觉调节、控制自己情感的能力。（三）健康的性心理了解性生理、性心理与性人格关系；了解友谊、爱情、家庭关系；增强道德感、责任感。自尊、自重，善于和异性正常交往，用理智支配、指导自己的情感。（四）良好的人际关系1. 自觉地评价别人和自己的个性品质。客观地正确地认识和对待别人；真诚、坦率、热情、礼貌、宽厚。2. 关心亲人、老师、朋友、集体，心中有他人，心中有集体。善解人意，主动交往，积极参加集体活动，热心为集体服务。（五）培养健全的性格自尊、自强、积极向上，乐观开朗，具有主动性、积极性、自觉性、坚持性、果断性、自制力，开拓、创造等良好性格的情绪特征、意志特征、理智特征。（六）耐挫能力懂得维护心理健康，提高社会适应水平。具有良好的意志品质，具有较强的承受力，能经受挫折的磨练，勇敢、坚强，百折不挠。心理教育目标问题，在国家教委颁发的《中学德育大纲（试行稿）》中有所反映。大纲在规定德育目标时，包括了心理素质的培养要求：“中学德育目标包括思想、政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面。”在心理素质和能力培养上，大纲提出的目标是“具有诚实正直，自尊自强，勤劳勇敢，开拓进取等品质和一定的道德判断能力和自我教育能力”。其中对初中生的基本要求是“养成诚实正直、积极向上、自尊自强的品质。具有初步的分辨是非的能力”。对高中生的基本要求是

“形成坚毅勇敢，不怕困难，勇于创新的品格。对不良影响有一定识别能力和抵制能力，并具有一定的自我教育和自我管理能力”。这些是我们对中学生进行心理教育的正式依据。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com