

《中学教育学》德育实施原则 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55599.htm 德育实施原则主要依据德育目标和德育过程提出的。德育过程是思想品德教育活动的延续和发展，实质上是有目的地促使个体在思想品德上的社会化，或者说使社会的道德、思想、政治个体化的过程。也就是将社会思想、道德内化为受教育者个体思想品德，形成完整的思想品德结构的运行过程。巴拉诺夫对个性形成内部机制的描述，概括了受教育者思想品德形成的过程。即：接受、反映外界教育影响的刺激 → 形成动机（内部动力） → 在内心实现动机和相应行为形式结合 → 在活动中动机变为行为，行为变成习惯 → 习惯的行为形式变为个性。德育过程的组织应根据思想品德形成的过程，遵循以下的基本原理。1．受教育者在与外界相互作用中，即在活动与交往中接受教育影响，有意识组织教育性活动与交往是德育过程的基础。2．外界教育影响通过受教育者思想内部矛盾运动起作用。受教育者的内部矛盾很多，主要是教育者提出的教育要求所引起的受教育者新的精神需要、动机与其现有思想品德的认识、情感动机、行为的矛盾。必须调动受教育者接受教育的自觉性，也就是使教育和自我教育结合，使教育影响为受教育者能动地认识、体验、践行。3．进行反复的教育性活动与交往，多次的教育与再教育，由量的积累到形成新质，形成新的思想品德结构。思想品德形成受到校内与校外的、正式与非正式的、显性与隐性的影响。根据德育目标要求和德育过程原理，德育的实施应遵循以下一系列基本原则。

（一）共产主义方向性与社会主义现实性相结合既坚持以共产主义思想体系教育学生，又从社会主义现阶段实际出发。这是集中体现社会主义德育的性质和培养新人的根本原则，是区别于一切剥削阶级德育原则的根本标志。它要求以马克思主义毛泽东思想为指导，以现阶段党的路线、方针、政策教育学生，在德育内容要求上把先进性与广泛性结合起来，把社会理想和学习、生活、劳动等结合起来。（二）知行统一把提高学生对思想、道德问题的认识与指导他们的品德践行结合起来。要指导学生学一定的政治理论、道德伦理，要求学生用学到的思想、道德准则来指导自己的行动，并通过行动、实践，加深对这些思想、道德准则的理解，丰富其体验，使认知、体验、践行结合，做到表里一致，言行一致，知情行统一。教育者要把自己的言教和身教结合起来，做知行统一的表率。（三）集体教育和个别教育相结合在集体中通过集体教育每个成员，又通过对个别成员的教育影响集体。有面向集体的教育，又有根据个人特点个别施教，把教育集体和教育个人辩证地结合起来。（四）正面教育与纪律约束相结合以正面引导说理教育为主，又辅以纪律约束，使二者结合起来。也就是把正面的思想教育，先进人物榜样教育，教育者的示范作用和要求学生遵守学生守则、学校规章制度等结合起来。在教育方法上摆事实、讲道理，提高自觉性同必要的检查、督促结合起来；把坚持以表扬为主同必要的批评结合起来。（五）发扬积极因素，克服消极因素发扬学生身上的积极因素即发扬优点、长处、成绩，同时克服学生身上的消极因素即克服缺点、短处、不足的方面，并依靠其积极因素，克服其消极因素。要全面地看待学生的积极因

素和消极因素两个方面，辩证地看待优点和缺点；正确地认识，积极、热情、耐心地做好后进学生的教育工作，又善于教育帮助优秀学生发现自己身上的消极因素，向他们提出更高的要求。（六）对学生的严格要求与尊重、信任相结合在学生思想品德现状基础上，提出更高的，但经过努力可以达到的德育要求；同时又尊重学生人格，关心他们，相信他们通过自己努力能达到预期的教育要求。在尊重信任的前提下，提出严格要求，包括提出明确具体、力所能及的教育目标，并使之转化为学生自觉的努力目标，对学生行为作必要的指导与监督，对学生的思想言行中的错误、缺点进行批评、教育等。在严格要求的基础上对学生尊重、信任，充分发挥学生的自主性，调动其自我教育的积极性，（七）言教与身教结合教育者不仅通过语言对学生进行说理教育，而且要以身作则，以自己的言行影响学生。教育者要增强自己作为教育者的观念，在思想作风、工作态度、言行举止上做学生的表率。（八）教育影响的一致性、连贯性学校、家庭、社会各方面的教育力量，以德育目标为依据，互相配合形成统一的教育合力，共同教育好学生。学校领导、教师、班主任、团队组织及一切员工在教育要求、步骤上保持一致。学校方面通过多种形式与家庭、社会联系，统一协调对学生的教育影响，并使学校内外的教育影响保持连续一贯。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com