

《中学教育学》 智育目标 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55601.htm 智育目标分别在各科教学大纲中有所规定。在智育中也应当结合智育内容特点对学生进行辩证唯物主义世界观教育，培养学生良好的道德品质和心理品质。但在这里我们根据智育自身特殊的任务，把智育目标分为知识、技能、智力和能力三类。（一）知识、技能的教育目标知识与技能方面的目标可按不同根据，划分不同类型。这里我们为了便于中学教师掌握，依据各类课程性质大体分为以下几类。1．掌握语文、外语、数学等学科的基础知识，掌握听、说、读、写、算以及使用电脑的方法与技能。2．通过物理、化学、生物、思想政治、历史、地理等学科的学习，初步认识自然规律和社会规律，系统地掌握这些学科的基础知识，包括注意掌握现代科学理论知识。3．掌握文学、音乐、美术等方面的基础知识，具有一般的文化艺术修养和初步的艺术创造技能。4．具有体育卫生保健方面的知识和技能。在给学生的间接的书本知识的同时，注意掌握必要的直接经验的知识。（二）智力与能力的发展目标智力是能力的一部分。能力是顺利地完成某种活动的个性心理特征，多数学者按其适应性分为一般能力和特殊能力两类，也有学者分为智力、专门能力、创造力三类。智力多指适合多种活动要求、为人所共有的一般能力，包括观察力、记忆力、想象力、思维力等。专门能力是适合某专门领域要求的特殊能力，如音乐能力、数学能力、教育能力等。也有学者将能力分为认识能力和操作能力。前者指智力，后者指外部的动

手操作的能力。根据上述理解，智力和能力发展目标包括以下方面：1．观察力能有目的地、按计划观察事物，养成观察的兴趣，能主动地观察、认识对象；能根据具体对象按一定顺序全面地观察事物的各个方面；具有敏锐地、持久而稳定地观察事物的能力；学会作观察记录和总结。2．记忆力有明确的记忆任务和积极的记忆态度，具有记忆的敏捷性、持久性、准确性、备用性等品质；懂得在理解基础上记忆，不死记硬背；善于采用多种方式记忆，增强记忆效果；懂得合理地组织复习，做到及时地、经常地复习，懂得运用分散复习法、尝试回忆法等。3．想象力具有好奇心、求知欲和各种良好的想象力的品质，即想象力的现实性，想象力的生动性，想象力的丰富性，想象力的主动性，想象力的独创性；具有创造的愿望、动机和兴趣，能不受旧习惯和已有结论的束缚，发展大胆开拓、新颖奇特的想象力。4．思维力具有一定的分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理能力以及思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性等良好品质，基本上具有适应现代化建设和科学技术发展要求的现代思维方式。5．操作能力掌握操作思维、操作技能、操作动作。具有操作的准确性、迅速性、协调性、灵活性等品质。操作能力具有将观念的东西转化为实际的物质成果的作用，是适应、改变客观世界活动方面的因素。6．创造力具有创造意识和创造力；具有辐射思维、辐辏思维、侧向思维、逆向思维、批判思维的能力；并具有灵活性、流畅性、独特性等思维品质。对智力、能力发展目标还可以提出专门能力，这里是指以学科性质为依据进行分类，学科的性质不同，与其相应的智力与能力发展的目标也不同。文、理两大类学科中的语文

能力和数学能力构成智力与能力的基础成分，具有代表性，故说明之。

1. 语文能力：包括以概括为基础的听、说、读、写四种能力。听的能力语音分辨力、语义理解力、逻辑判断力、联想与想象力、内容概括力、分析与批判力、情感感受力、作出反应的响应力等；表现为听写能力、听记能力、听辨能力、听析能力、听赏能力、听评能力。说的能力运用语音、词汇、语法的能力，生动、准确的表达力，迅速灵活的应变力，联想、发现的创造力等；表现为朗读能力、背诵能力，演讲能力，论辩能力等。读的能力准确理解能力、分析与综合能力、评价与鉴赏能力、发现与创造能力、选择书籍和读书方法的能力、使用工具书的能力、速读能力、跳读能力。写的能力观察能力、准确地运用字、词、句、篇等基础知识的能力，掌握多种文体特点的能力，迅速写出观点鲜明、选材恰当的文章的能力，又表现为审题能力、立意能力、选材能力、组材能力，语言润色能力、加工修改能力。

2. 数学能力：包括以概括为基础的运算能力、空间想象能力、逻辑思维能力。运算能力数学计算能力，数式与方程的变形能力、极限、微积分、逻辑代数的运算能力等。空间想象能力对图形识别能力，对平面和空间几何图形运动、变换和位置关系的认识能力，形数结合、代数问题的几何解释能力等。逻辑思维能力数学概念、判断、推理等基本思维能力，比较、分类、概括、分析、综合、具体化、系统化的能力等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com