

《中学教育学》德育目标 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55610.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55610.htm) 德育目标是教育目标在德方面的总的要求。在这里德育目标分类，是依据我们对思想品德结构的理解而划分为三个方面： 思想、政治、道德准则或规范方面的目标； 思想品德心理发展的目标； 思想品德能力方面的发展目标。德育实施的序列应与思想品德形成发展序列相结合，循序渐进，因此在思想政治道德准则的教育目标的排列上按照道德 思想 政治的顺序。道德品质、思想品质、政治品质互相联系，互相渗透，尤其是思想品质应包括政治思想内容，思想品质和政治品质很难严格区分，故在目标的表述上将二者结合起来。（一）思想品德规范方面的目标1．道德规范方面的目标关心学习。懂得学习的中学生的主要任务，学习既是自己的义务又是自己的权利；学习目的明确，学习态度端正，培养科学精神、科学态度，学习科学的学习方法。关心他人，尊重、爱护、帮助他人。热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉；具有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神。树立劳动观念，积极参加劳动，有良好的劳动习惯，有较强的生活自理能力和艰苦奋斗的思想作风。遵守公民道德，懂得现代文明的生活方式和交往礼节。确立关心环境的意识，保护环境。2．思想规范、政治规范方面的目标热爱祖国、热爱家乡、关心家乡建设。有民族自豪感、自尊心。拥护、热爱中国共产党。懂得社会主义初级阶段党的基本路线的主要内容，正确认识社会主义建设与改革、开放的形势，具有与祖

国休戚与共的感情，有振兴中华、建设家乡的事业心和责任感，能够把个人前途与社会主义建设的需要结合起来。具有现代意识，惜时守信，重视质量，讲求效率，优质服务等与发展社会主义市场经济相适应的思想观念，并能进一步树立和发展社会主义市场经济相适应的价值观念、公平意识、竞争意识、合作意识和改革开放意识。有基本的民主意识与法制观念，知法，守法。相信科学，反对封建迷信和陈规陋习，有独立思考、实事求是、勇于创新的精神。能初步运用马克思主义观点和方法观察分析社会现象。（二）思想品德心理的发展目标思想品德的知、情、意、行诸方面心理素质得到和谐发展。具有义务感、责任感、诚实、正直、关心别人、珍惜友谊、守信、自尊、自主性、积极进取、勇敢、乐观、毅力、自制力、好学、勤奋、刻苦、认真、爱惜时间、喜欢思考等良好心理品质。（三）思想品德能力发展目标1．思想品德认识能力具有以道德思维为主，包括对人们之间道德关系、思想关系、政治关系，进行分析、综合、比较、抽象、概括的能力以及道德判断、道德推理的能力。也就是具有在实际生活中表现出的道德评价能力，对社会思潮的分析、评价能力，对社会信息的辨析筛选能力，对社会政治的定向能力，对行为后果的预测能力等。2．情感能力具有对客观道德情境的情感体验能力，包括直觉情感体验能力（即直接感知一定道德情境的情感体验能力）、想象的情感体验能力（即对想象某种道德形象的体验能力）、理性的情感体验能力（即对一定道德观念、道德概念、道德理论的体验能力）。具有共感能力，即从他人的观念感知某种现象或体验他人情感的能力。有体验自己情感需要的能力，调节、控制自己情

感的能力。3. 品德践行能力具有把思想品德的知、情转化为行的能力。能对客观社会生活情境作理智的分析，有把一定的道德观念贯彻到实际行动中去的热情和意志，能将一般的道德规范、思想规范、政治规范化为具体的行动指令。具有道德选择能力，包括对不同道德体系、思想体系的价值选择，对同一道德体系、思想体系中不同规范的选择。具有实际执行某种道德规范的能力，抵制不良诱因。调节、控制自己行为的能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)