

《中学教育学》各类素质之间关系和各育之间关系 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55613.htm 认清各类素质之间关系

有助于我们认识各育之间关系。人本来是各种素质的统一体。我们把素质分为各个组成部分，是为了认识、研究的必要。每一类素质都是一个整体的人发展的不同方面，有机地统一在一个人的身上，构成人的完整的素质整体，在实际生活中作为一个完整的个性表现出来。教育的各个组成部分也是统一的教育的不同方面，有机地构成一个完整的教育，对人发生影响作用。各类素质互相渗透，如科学素质中可能含有思想的、审美的因素，审美素质中也可能包含科学的、思想的因素。同理，各育之间也是相互渗透的。智育中含有德育、美育、体育、劳育的因素，同样美育中也含有德育、智育、体育、劳育的因素。每一育作为教育整体组成部分是不能机械分割的。在现实生活中没有不包含其它各育成分的、纯粹的“德育”、“智育”等等。各类素质之间不是平面的、并列的关系。教育的各个组成部分也并非平面的并列关系。由自然生理素质到心理素质、社会文化素质，体现了由低级到高级发展的层次性，即素质发展水平的差异。而不同层次的素质在性质上也有差异，表现了不同的特点。生理素质具有先天遗传性，个体差异性，生长、发育、成熟的生物程序性，潜能的无限性，处于整个素质发展的基层。心理素质是先天的生物因素和后天社会因素的合金，它影响着自然生理素质的发展，中介着社会文化经验的内化，居于素质发展的中间层次。社会文化素质是一定社会文化的积淀。作为对

人与人关系即社会关系的反映，在个体身上表现为政治品质、思想品质、道德品质；作为对人与自然关系的反映，表现为个体对科学技术文化知识的掌握和能力的发展。社会文化素质如知识、思想、道德、美感等等是在心理发展基础上形成、发展起来的。处于素质发展的最高层次。相应于素质结构的层次性，教育的各组成部分也是处于不同层次的。体育处于基础层次，智、德、美各育是最高层次。如果把心育也作为教育组成部分的话，则是处于中间层次。劳技教育所含各种成分，可以分解到其他各育之中，当它综合了其他各育的因素时，便成为相对独立的教育组成部分。我们平时把德、智、体、美、劳五育并列起来看是不妥当的。五育之间的关系并非是在一个平面上的并列关系。但我们仅仅认识到素质的发展有层次性还是不够的，还应当认识不同层次的素质在素质总体中的作用与相互关系，进而认识教育的结构问题。自然素质作为生理层面表现为人的自然力，是人的素质载体，是心理素质、社会文化素质赖以存在发展的物质基础；社会文化素质在人的素质结构中居主导地位，是素质的主要内容，标志人的素质的性质、方向、水平，集中表现了人的本质；心理素质则是主体与外界交互作用的中介。乌申斯基说，“教育的主要活动是在心理和心理生理活动领域内进行的。”社会文化经过主体内化在心理层面，最后积淀于人的身心组织之中，形成人的素质。认清各类素质在素质整体中的地位、作用、相互关系，帮助我们认识教育的结构，认识教育的各个组成部分在教育整体中也有各自地位、作用及相互关系。体育是发展身体，增强体质，传授有关基本知识、技术和技能的教育。其主要功能是发展身体素质。体育

是教育的基本组成部分，它为全面素质发展提供生理前提。德育即思想品德教育，包括政治教育、思想教育、道德教育，是教育者依据一定社会的要求和受教育者思想、道德发展的需要和形成规律，有目的地对受教育者施加影响，并通过受教育者积极能动的认识、体验、践行从而形成他们一定的思想品质、政治品质、道德品质，发展一定的品德能力。德育是我国中学教育中主要的组成部分之一，是我国教育社会主义性质的集中表现。对受教育者个人说，德育培养他们具有正确的思想政治方向和社会主义道德品质，从而使我国学校培养的人才与一切剥削阶级学校培养的人才在思想、政治、道德素质上有本质区别。智育是有目的地授予学生以系统的科学知识、技能，发展学生智力、能力的教育，其主要功能是发展学生科学素质。智育是教育的重要的基本组成部分。在现代社会中，不仅科技工作者需要具备高度的现代科学文化素养，一般劳动者，普通战士都要有相当的文化科学水平和相当的智力与能力。美育是美学教育，又称审美教育。学校中审美教育主要功能是培养审美素质，形成学生正确的审美观，培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。美育是心灵的体操，是社会文化素质教育中不可缺少的组成部分。美育不仅具有道德教化功能，也是通过具体形象认识世界的途径；不仅促进身体机能谐调，也丰富和愉悦人的精神。劳动技术教育，是初步掌握工业、农业、第三产业主要部门中适应面较广的生产技术知识和劳动技能的教育。劳技教育的实施对贯彻教育与生产劳动相结合，促进身心素质全面发展具有重要意义，是促进德、智、美、体各方面都得到发展的重要措施。各育的相互关系是辩证的，它们之间相互渗透构

成一个整体。德育、智育、体育历来被当作教育的基本组成部分。其中体育是为各育实施提供身体条件的，智育为各育目标的实现提供必要的科学知识基础和智力基础。德育任何时候都是制约人的发展方向的，影响各育效果的性质，为人的发展提供动力。缺少美育的教育是不完整的教育。劳技教育在促进脑力劳动与体力劳动结合，使学生手脑并用，理论与实践结合方面有重要作用。可见，五育之间不可分割相互渗透。人的素质作为一个整体而存在，全面发展的教育也是一个统一的整体。我们可以在思想中把各育分离开来，但在现实中只应当作为整体的一部分来认识，各部分都不可能相互孤立地对学生发生作用。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com