

《中学教育学》素质的概念与素质的构成 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55619.htm 我国中学教育的性质、特点与培养目标，要求全面发展学生的素质，必然要求对学生实施全面的教育。为此，先要研究、认识人的素质结构。素质原是生理学和心理学概念，是指个体先天解剖生理特点，主要指神经系统、脑的特点以及感觉器官和运动器官的特点。现在，素质这一术语在教育领域广泛使用，认为它是在先天禀赋基础上，经过与后天环境相互作用而形成的内在的较为稳定的身心组结构的要素、特征或属性。对这一概念的理解，应注意把握以下的要点： 素质是指人的身心组织结构整体的要素、特点或属性，具有整体性， 素质是自然遗传与社会文化交互作用的产物； 素质是人的内在的特性，人的素质在人的行为、人的社会实践中形成、发展、表现，但人的行为本身并非人的素质，而只是素质的外在表现； 素质具有相对稳定性，既非未经内化的、偶然发生的事情，也非凝固不变的东西。素质的形成，是人的身心潜能的开发、加工、塑造，是社会文化素质在身心结构的积淀，并呈现于独特的个性心理品质和人格模式。教育是有目的地运用文化手段促进人的自然素质的社会化。中学教育目标，从素质发展意义上说，就是对中学生各方面素质发展要求的规定，而教育的根本目的在于提高整个中华民族民族的素质。人的素质可以按不同根据分类。当前不少人按教育的组成部分，把人的素质分为思想道德素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、劳动技术素质。我们认为教育的组成部分应根

据素质构成划分，而不是相反。关于素质的构成和教育的组成部分的关系，我们将在下面说明。这里我们按素质发展水平，把人的整体素质分为自然生理素质、心理素质和社会文化素质三个层次。这样的划分与辩证唯物主义把人看作生理、心理、社会统一体的观点是一致的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com