

《中学教育学》教学模式的共同特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55624.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55624.htm) 各类教学模式有如下

共同特点。 1. 整体性任何教学模式都是由各个要素有机构成的整体。在运用时，必须整体把握，既透彻了解其理论原理，又掌握其方式方法。例如布鲁姆的掌握学习教学模式，基于相信每一个学生都能学好的指导思想，主张根据不同对象提供不同程度的帮助和不等量的时间，以使每一个学生都能掌握教学内容。如果不把握这一思想，而仅仅从事具体操作，是难以取得预期效果的。 2. 个性每一种教学模式都有特定的指导思想、特定的教学目标、特定的进程、特定的适用范围。一句话，每一种教学模式都有自己的个性。运用教学模式时，必须考虑其特定性能。例如发现探究式教学模式适宜于具有创造能力的学生，对于音乐、体育等以训练技能技巧为主要目标的教学，就难以运用。 3. 简明性教学模式都以精练的语言、明确的符号或象征图像来反映和显示其本身的结构、过程和操作程序，易于理解，便于掌握。 4. 操作性任何教学模式都有一套操作程序，便于把握和运用

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)