

《中学教育学》教育目标的存在方式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55625.htm 教育目标及其体系是一种观念形态的东西，必然借助于一定的物质载体而存在。物质载体包括非生命载体和生命载体两大类。教育目标的存在方式依其载体的性质，可以分为两大类。1．物化于非生命载体的方式作为社会意识形态，教育目标物化在非生命载体中，即存在于各种文件、刊物、书籍、磁带、光盘等各种教育文献中。这里的教育文献是广义的，如 国家制定的宪法、法律，政党制定的各种纲领性文献、会议决议等； 政府部门、教育行政部门颁发的政策、法令，各种教育大纲（如德育大纲、美育大纲、劳技教育大纲）、课程计划、教学大纲等； 国家领导人、教育部门领导人关于教育工作的报告、讲话； 思想家、教育理论家的著作等； 学校和教师制定的各种教育方案、教学计划等。2．活化于生命载体的方式作为个体意识，教育目标活化在生命载体上，即存在于教育者的头脑中；当教育目标通过一定方式转化为受教育者自己的努力目标时，教育目标也存在于受教育者头脑中。个体思想中的这种教育目标是一种特殊的意识形式，通常受到教育者世界观、教育观的影响。作为自觉的教育者，教育目标不是自发的经验积累形成的，而是学习教育理论、教育文献中有关教育目标的规定和论述，将其内化为自己的教育思想，并在这种教育思想指导下，结合自己教育、教学工作实际将教育目标进一步具体化，即编制直接指导自己教育活动的具体目标。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详

细请访问 www.100test.com