

《中学教育学》教学模式的结构 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55628.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55628.htm)

教学活动存在于一定的时间和空间中。在空间上，表现为根据一定教学理论、教学目标，处理、安排教师、学生、教学手段三者的地位、作用与相互关系；在时间上，表现为教师、学生、教学手段三者相互作用的具体实施过程。因此，不同的教学理论、教学目标，对教师、学生、教学内容三者地位、作用、相互关系的不同观点与处理、安排，以及所具有的时态序列，就构成了不同的教学模式。一种教学模式一般包括下列五个要素。

1. 教学理论或教学思想。即指导教学活动的教学理论或思想。任何教学模式都有一定的教学理论或思想依据。例如，沙塔洛夫的纲要信号教学模式以合作教育学为指导。有的教学模式是在长期实践中形成的，可能开始时没有明确的理论依据，但在对教学经验系统概括时，总有其指导思想。例如，我国中学、高校普遍使用的讲授式，建立于教学的重要任务是使学生掌握系统科学知识这样的思想基础上的。

2. 教学目标。任何教学模式都指向和完成一定的教学目标，即预计教学活动对学习者的影响，具体表现为学生知识、能力、思想品德及其它非认知因素的发展和变化。凯洛夫等人的“传递—接受”式教学模式，其目标主要在于让学生系统地掌握知识、技能。德国的范例教学模式，其目标在于使学生掌握基本概念和基础知识中选出来的示范性材料，能举一反三，培养独立思考和独立工作的能力。我国数学自学辅导教学模式以培养自学能力为主要目标。此外，每门学科每个

教学单元，每个课时都有各自具体的明确的目标。教学目标是教学模式结构的核心因素，是人们设计教学模式时处理结构、安排操作程序、选择策略方法的依据，对其它因素起具体制约作用，也是教学评价的标准和尺度。

### 3. 教学内容。

每种教学模式都以其特定的指导思想和对教师、学生、教学手段的特定处理方式为基础，完成一定的教学目标。教学内容是完成教学目标的手段。不同的教学模式往往对教学内容的编排有不同要求。例如，程序教学以行为主义心理学的操作条件反射理论为基础，要求教材按小步子编排、循序渐进、及时评定学习结果。范例教学模式在教学内容上主张有三个特性：基本性、基础性、范例性。中国科学院心理研究所卢仲衡等研究的“数学自学辅导教学”模式，是在吸收程序教学理论上结合我国国情设计的，根据“适当步子”、“当时知道结果”等原则自编了“中学数学自学辅导教材”。也有不少教学模式，由于现行的学科课程标准规定的教学内容，与其教学思想、目标相吻合，不另行设计教学内容。

### 4. 师生结合。

在教学中，怎样看待师生关系，怎样发挥学生的主动性积极性，让他们的大脑、感官、四肢协同活动，怎样处理师生与教学内容的关系，不同教学模式有不同的认识和安排。在任何教学活动中，教师和学生都要分别或共同从事一定的活动，双方在教学过程中占据一定地位，承担一定任务，相互之间发生一定关系和作用。师生活动的方式、任务、地位、关系、相互作用的不同组合，是构成一定教学模式的因素。目前各种教学模式在师生地位、作用和关系方面，可分为三种样式：以教师讲授为主；教师启发，引导学生动脑、动手，去获取知识，培养学生自学能力；以学

生自学、自己活动为主，教师提供一些帮助和辅导。5. 操作程序。即完成教学目标的步骤和过程。各种教学模式都有其独特的操作程序，确定教学活动中师生先干什么，后干什么，各步骤应完成的任务。操作程序的实质在于处理教师、学生与教学内容的关系及其在时间顺序上的实施。例如程序教学把教学内容设计成一系列小步子，每一程序学习一小步教材，回答机器或程序课本提出的问题，并及时强化，再进入下一程序学习。教学理论、教学目标、教学内容、师生组合、操作程序等五个因素互相联系，构成完整的教学模式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)