

《中学教育学》教学模式的概念 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55637.htm 教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下，在实践中形成的相对稳定的教学活动的结构和方式。教学活动的实践是千姿百态的，丰富多采的，富有艺术性和创造性，但同时也有科学性、规定性的一面，因此有可能形成一定的模式，也就是说有可能在一定理论指导下，从教学实践中抽象概括出相对稳定的有效的一类教学活动的样式。实际上每个教师在教学工作中，自觉不自觉地按照某种教学模式组织和设计教学活动。从教育发展的历史看，教学模式的形成基本有两种途径，或者说有两种构成逻辑。一种是归纳式，即从长期的教学实践中积累了经验，逐步归纳出来的。例如：上海市青浦县顾冷沅教学改革实验小组的“尝试指导，效果回授”教学模式，就是在普查青浦全县数学教学情况，筛选众多教学经验的基础上，通过边学习教育理论，边改革实验、研究推广，总结归纳出来的。形成教学模式的另一途径是演绎式。学者专家们根据一定的认识论、心理学和教育学原理，确定教学目标，设计特定的教学活动方式、程序和结构，运用于教学实践，并通过教学实践加以验证，形成教学模式。例如新行为主义者，根据“刺激 反应”原理构想的程序教学模式，人本主义者根据人类观和学习观构想的非指导性教学模式。教学模式形成不论采用何种逻辑或途径都离不开教学实践。但教学模式不是被动地反映教学实践，而是教育理论与教育实践者根据一定的哲学思想和教学原理，创造性地提出教学活动的新范式

，以此积极地指导教学实践。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com