

《中学教育学》中学生思考方法的指导 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55641.htm 中学生思考方法种类很多，这里仅介绍三种：假设思考法、深究思考法和逆向思考法。假设思考法是教师指导学生用假设来重新构思文章的开头、结构、结尾，再与原文比较，以此提高学生的思维、想象和表达能力。例如在学《最后一课》时，教师可提出这样的假设：假如课还没上完，普鲁士士兵就冲进课堂，这最后一课应该是怎么样的？这样的假设会大大激发学生的思考兴趣，他们会积极思考，描绘出一幅幅假设后的画面来。教师再将学生的发言与原文相对照，就能使学生不但学到原文的妙处，而且能提高思维的灵活性和创造力。深究思考法是教师设计问题或鼓励学生自己提出问题，通过多问几个为什么而进行深入思考的一种方法。教师指导学生时应要求做到：首先要确立思贵有疑的思想，要养成提出疑问、解决疑问的习惯，不唯书，不唯师，认真思考，寻找疑点。其次，要带疑思考，疑思并进，连环解疑，疑是思之始，也是思之果。带着疑问去思考，疑问就是引发思考的动因。原来无疑的，经反复思考，有了疑问，这又是思考的结果。要指导学生用以下“公式”进行思考：“无疑 有疑 多疑（多问几个为什么） 释疑”。如学完《最后一课》，问同学们还有什么疑问，同学们说没有时，教师可问：“韩麦尔先生最后为什么话也不说，只做了一个手势表示‘放学了’呢？作者这样的描写的目的是什么？这样描写的实际效果如何？……”接着，教师可启发引导学生就这一连串问题进行思考

、讨论。逆向（或反向）思考法是教师鼓励学生对教学内容或教师的教学，从相反角度提出问题进行思考的一种方法。这是培养学生创造性思维能力的一种有效途径，逆思法有逆众性、探索性、开拓性和多维性的特点。如学生在自读《早》时，有人认为鲁迅先生以早字律己，勤奋读书，这种精神值得歌颂，但在课桌上刻“早”字的做法值得商榷。作者不宜用“字是横着刻的，很像是个含苞未放的花骨朵，又像一支小巧玲珑的火把”这样的文字来赞美。否则，中学生模仿性强，这位学生在课桌上轻轻刻上“勤”，那位学生在课桌上轻轻刻上“为国学习”……那好端端的课桌将变成什么样子了呢？虽然这位同学的提法不一定全面，但教师应首先肯定他的反向思考精神，然后可以在班级展开讨论，引导学生正确认识、全面理解《早》文作者的良苦用心。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com